

PROGRAM DOKTORANCKIEJ SZKOŁY LETNIEJ

1. NAZWA

Migracje przymusowe – interwencje antropologiczne

2. NAZWA W J. ANG.

Forced Migration – Anthropological Interventions

3. JĘZYK WYKŁADOWY

Polski

4. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIĄ

Wydział Historyczny – Instytut Etnologii i Antropologii Kulturowej

5. CELE KSZTAŁCENIA

Celem Szkoły letniej jest zapoznanie doktorantów ze znaczeniem migracji, jej przyczyn i skutków, zarówno dla społeczeństw wysyłających, jak i przyjmujących, a także metodami jakościowymi, stosowanymi przez etnologię i antropologię do badania tych i podobnych zjawisk. W trakcie zajęć słuchacze poznają główne trendy rozwojowe antropologii migracji przymusowych, przygotowują się do komunikowania się na tematy dotyczące dyskryminacji migrantów i sytuacji konfliktowych oraz formułowania i szukania rozwiązań dla problemów związanych z narastającym kryzysem migracyjnym w Europie. Zadaniem Szkoły jest wyczulenie słuchaczy na postrzeganie sytuacji z perspektywy odmiennej od własnej i rozwinięcie u nich etycznej postawy wobec osób i środowisk zmarginalizowanych, w tym podejmowania inicjatyw społecznych oraz działania na rzecz interesu publicznego.

6. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK **Poziom 8 PRK**

7. LICZBA ECTS: 6 (łącznie nakład pracy doktoranta/doktorantki w ramach zajęć, przygotowania się do zajęć i badań własnych)

8. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

Efekty kształcenia	Odniesienie do charakterystyk PRK
WIEDZA	
Doktorant/ka po ukończeniu szkoły:	
- posiada pogłębioną wiedzę o znaczeniu migracji, jej przyczyn i skutków, zarówno dla społeczeństw wysyłających i przyjmujących;	P8S_WG
- posiada szczegółową wiedzę nt. mechanizmów migracji, a także jej wielowymiarowych uwarunkowań, m.in. historycznych, kulturowych, politycznych, ekonomicznych i społecznych;	P8S_WG
- posiada wiedzę nt. głównych trendów rozwojowych antropologii migracji przymusowych;	P8S_WG
- posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie metodologii badań jakościowych, ze szczególnym uwzględnieniem epistemologii metod etnograficznych;	P8S_WK
- posiada wiedzę na temat ekonomicznych, prawnych, społecznych i innych istotnych uwarunkowaniach migracji przymusowych.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI	
Doktorant/ka po ukończeniu szkoły:	
- posiada umiejętność dostosowania stylu przekazu ustnego i pisemnego do odbiorcy, w tym do odbiorcy z grupy zróżnicowanej kulturowo i społecznie;	P8S_UK
- posiada zaawansowane umiejętności komunikowania się na tematy dot. dyskryminacji migrantów i sytuacji konfliktowych, wymiany doświadczeń w środowisku międzynarodowym;	P7S_UK
- posiada umiejętności formułowania i szukania rozwiązań dla problemów związanych z narastającym kryzysem migracyjnym w Europie poprzez właściwy dobór źródeł i informacji, dokonywanie ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji;	P8S_UW
- posiada umiejętność projektowania działań skierowanych na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych;	P7S_UW
- posiada umiejętność planowania i realizacji badań terenowych (w tym zarządzania czasem i innymi zasobami);	P8S_UO
- posiada umiejętności analityczne związane ze znajdowaniem i selekcjonowaniem wiarygodnych informacji;	P8S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
Doktorant/ka po ukończeniu szkoły:	
- wykazuje empatię – zdolność postrzegania sytuacji z perspektywy odmiennej od własnej;	P8S_KR
- wykazuje etyczną postawę wobec osób i środowisk zmarginalizowanych, narażonych na wykorzystanie (vulnerable), w tym szczególnie migrantów przymusowych;	P8S_KK
- wykazuje ciekawość świata;	P8S_KR
- wykazuje zaradność;	P7S_KR
- wykazuje niezależność;	P8S_KR
- potrafi inspirować i podejmować inicjatywy społeczne;	P7S_KO

- potrafi współpracować i ponosić współodpowiedzialność;	P7S_KO
- wykazuje otwartość na odmienne punkty widzenia/światopoglądy;	P8S_KK
- wykazuje krytyczną ocenę postaw własnych i obcych;	P8S_KK
- wykazuje postawę obywatelską poprzez działania na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO

9. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODIESIENIU DO:

a) GRUPY DOCELOWEJ

Szkoła skierowana jest do doktorantów UW pragnących poszerzyć swoją wiedzę na temat migracji przymusowych i rozbudować aparat badawczy o metody charakterystyczne dla etnologii i antropologii kulturowej. Szkoła letnia IEiAK daje okazję do stworzenia dla doktorantów UW platformy do utrzymania w duchu akademickiej debaty na temat migracji przymusowych, otwartej na nowe idee, z jednoczesnym zachowaniem szacunku dla odmiennej opinii. U podstaw dydaktyki IEiAK (najstarszego, działającego od 1935 roku, ośrodka antropologicznego na Uniwersytecie Warszawskim) leży zasada badań terenowych, otwartość na wymianę myśli, twórcza krytyka paradygmatów naukowych oraz dialog z partnerami społecznymi – w ramach Szkoły letniej pragniemy zachęcić doktorantów UW do ich wykorzystania. Celem Szkoły jest rozwinięcie w słuchaczach wrażliwości badawczej, pozwalającej lepiej poznawać i rozumieć współczesne zjawiska migracji i uchodźstwa, a także umiejętności współpracy i dyskusji niezależnie od różnic światopoglądowych w danej kwestii.

b) OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW

Oferta Szkoły letniej IEiAK wprowadza do oferty dydaktycznej UW antropologiczną perspektywę oraz nowatorskie podejście do zjawiska migracji przymusowych. Prowadzone na UW studia z zakresu działań humanitarnych (NOHA) skupiają się na prawnych i politycznych aspektach pracy w międzynarodowych instytucjach zajmujących się pomocą humanitarną, zaś oferowane przez Ośrodek Badań nad Migracjami studium podyplomowe z zakresu studiów migracyjnych temat migracji przymusowych traktują pobocznie. Oba wspomniane ośrodki realizują program o innym wymiarze czasowym, podczas gdy Szkoła proponuje skondensowany kurs, który pozwoli jej uczestnikom szybko zyskać wiedzę i umiejętności przydatne do udziału w naukowej i społecznej dyskusji narastającej w obliczu obecnego kryzysu migracyjnego.

Powiązanie kształcenia w zakresie migracji wymuszonych z metodami z dziedziny etnologii i antropologii stanowi przewagę konkurencyjną Szkoły. Przybliżając doktorantom metody badań terenowych charakterystycznych dla dyscypliny, dostarczamy im nowych narzędzi badawczych, uczymy planowania i realizacji własnych mini badań terenowych, a jednocześnie ułatwiamy wejście na rynek pracy i praktyk społecznych poprzez umożliwienie zdobycia odpowiedniego doświadczenia dzięki wbudowanemu w program Szkoły kontaktowi z instytucjami z pola

uchodźczego i pracującymi w nich ekspertami i ekspertkami.

10. WYKAZ PRZEDMIOTÓW PRZOWADZONYCH W RAMACH SZKOŁY LETNIEJ

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć (np. wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Efekty kształcenia	Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć
Metody badań etnograficznych - warsztat terenowy	warsztat	Słuchacz ma uporządkowaną wiedzę na temat technik i narzędzi badawczych właściwych dla etnologii i antropologii kulturowej/społecznej oraz rozumie zasady interpretacji i analizy badawczej w odniesieniu do społecznych i kulturowych kontekstów współczesnych migracji przymusowych. Słuchacz jest przygotowany do przeprowadzenia własnych mini-badań dotyczących zagadnienia migracji przymusowej.	- praca w grupach - metody pracy warsztatowej - dyskusja wokół zadanych wcześniej tekstów - prezentacje - krótkie wykłady wprowadzające
Migracje przymusowe: aspekty prawne, kulturowe i społeczne	wykład, ćwiczenia (kazusy, jako gra dydaktyczna), konwersatorium	Słuchacz posiada podstawową wiedzę dotyczącą problematyki źródeł i geografii uchodźczej i migracyjnej w Afryce. Słuchacz posiada praktyczne umiejętności rozwiązywania konkretnych przypadków uchodźczych w różnych scenariuszach ochrony międzynarodowej.	- wykład połączony z prezentacją slajdów i filmu na wybrany temat - ćwiczenia i metoda inscenizacji: gra dydaktyczna typu Moot Court
Analiza dyskursu w badaniach migracji przymusowych	wykład z elementami konwersatorium	Słuchacz potrafi scharakteryzować specyfikę krytycznej analizy dyskursu jako podejścia badawczego w naukach społecznych; umie nazwać i zastosować do materiału empirycznego wybrane kategorii analizy (m.in. strategie nazywania; strategie orzekania; strategie argumentacyjne; topos; gatunek); potrafi wymienić, scharakteryzować specyfikę gatunkową i krytycznie zinterpretować wybrane toposy stosowane w reprezentacjach migrantów przymusowych.	- prezentacja - dyskusja warsztatowa - małe prace pisemne
Metody	wykład, ćwiczenia	Słuchacz posiada praktyczne	- wykład połączony z

rozwiązywania sporów w ramach społeczności migrantów oraz transfer kulturowy	(kazusy, jako dydaktyczna), konwersatorium	gra	umiejętności rozwiązywania konkretnych sporów prawnych udziałem migrantów w nawiązaniu do ich sprawczości w dziedzinie mediacji.	prezentacją slajdów - ćwiczenia i metoda inscenizacji: gra dydaktyczna
Prawo i instytucje w polu migracji przymusowych	konwersatorium ćwiczenia	i	Słuchacz umie wskazać sposoby reagowania na współczesne migracje przymusowe na gruncie prawa (przepisy) oraz w relacjach społecznych; potrafi wskazać sposoby identyfikacji zagrożeń płynących z MP i ich wpływu na bezpieczeństwo państwa; umie podejmować próby ustalania tożsamości cudzoziemców w sytuacji braku dokumentów.	- wykład - konwersatorium z wykorzystaniem tekstów źródłowych - ćwiczenia
Międzynarodowy system ochrony uchodźców – perspektywa antropologiczna	wykład połączony z konwersatorium	z	Słuchacz umie przeprowadzić osadzoną historycznie analizę kategorii uchodźstwa wraz z antropologiczną krytyką kluczowych elementów genewskiej definicji uchodźcy oraz obozów jako instytucji totalnych; umie omówić przykład społeczności uchodźczej, która funkcjonuje poza międzynarodowym reżimem uchodźczym; potrafi zdefiniować, rozpoznać i rozróżnić pojęcia asymilacji, integracji, separacji i marginalizacji w odniesieniu do adaptacji migrantów i uchodźców do życia w społeczeństwie przyjmującym; umie przytoczyć konkretne przykłady tych procesów.	- wykład - dyskusja (burze mózgów) - praca w grupach - prezentacja multimedialna
Praktyki kulturowe w warunkach migracji przymusowej – antropologia jedzenia i gender	konwersatorium z elementami warsztatu	z	Słuchacz posiada narzędzia do identyfikowania genderowych aspektów procesów wymuszonych migracji oraz do rozpoznania społeczno-politycznych problemów związanych z codzienną konsumpcją jedzenia w warunkach wymuszonych migracji.	dyskusja na temat lektur i filmów dokumentalnych, elementy warsztatu

Praktyki kulturowe w warunkach migracji przymusowej – bliskowschodnie obozy dla migrantów przymusowych	konwersatorium	Słuchacz zna główne nurty debat teoretycznych nad zjawiskiem długotrwałych obozów dla uchodźców, potrafi odnieść się do przywoływanej w nich argumentacji oraz prowadzić na ich temat dyskusję; jest przygotowany do analizy zjawiska urbanizacji w przestrzeniach długotrwałego uchodźstwa; zna różnego rodzaju systemy zarządzania obozami dla uchodźców, potrafi zidentyfikować głównych aktorów i rozumie ich rolę w zarządzaniu obozem; potrafi przeprowadzić krytyczną analizę mechanizmów, instytucji i organizacji zaangażowanych w zarządzanie obozem, a także konsekwencji ich działań i metod sprawowania władzy; poznaje podstawowe narzędzia teoretyczne do analizy zjawisk samorządności i partycypacji w przestrzeniach uchodźczych; potrafi samodzielnie przeprowadzić analizę funkcjonowania organizacji uchodźczych bazując na przygotowanych przez prowadzącą materiałach.	- praca na studiach przypadków - krótkie wykłady przedstawiające wybrane studia przypadków i wprowadzające studentów w debaty teoretyczne związane z tematem zajęć. - analiza wcześniej zadanych tekstów - dyskusja na temat zagadnień przygotowanych przez prowadzącą - praca w grupach
Humanitarian Camps and the Grief of Displacement	Wykład oraz seminarium/masterclass	Słuchacz zna antropologiczną perspektywę na kwestię obozów humanitarnych i ich mieszkańców w Gruzji; nabywa wiedzę na temat pomocy humanitarnej i kryzysów uchodźczych na obszarze postsocjalistycznym, a także globalnych doktryn i idei z tym związanych; zdobywa narzędzia do interpretacji podobnych zjawisk w innych rejonach; uzyskuje konstruktywną krytykę własnego mini-projektu od światowej klasy akademicki.	- wykład - dyskusja

11. LITERATURA PRZEDMIOTU OBLIGATORYJNA

- Abourahme, N., *Assembling and Spilling-Over: Towards an 'Ethnography of Cement' in a Palestinian Refugee Camp*, "International Journal of Urban and Regional Research" 39 (2) 2015: 200–217.
- Agamben, G., *Homo Sacer: Sovereign Power and Bare Life*. Stanford: Stanford University Press 1998.
- AlSayyad, N., *Urban Informality as a 'New' Way of Life*, w: *Urban Informality*:
- Anand D., *A Contemporary Story of 'Diaspora': The Tibetan Version*, "Diaspora" 12: 2, 2003, p. 211-229.
- Appadurai, A., Holston, J., *Cities and citizenship*, w: "Public Culture", 8(2) 1996: 187-204.
- Behar R., *Rage and Redemption: Reading the Life Story of a Mexican Marketing Woman*, "Feminist Studies", Vol. 16, No. 2: *Speaking for Others/Speaking for Self: Women of Color* (Summer, 1990), pp. 223-258.
- Ben-Ze'ev, E., *The Politics of Taste and Smell: Palestinian Rites of Return*, w: M. E. Lien, B. Nerlich (red.), *The Politics of Food*, Oxford & New York: Berg 2004, s. 141-160.
- Bielenin-Lenczowska K., *Gdzie jest mój teren i kim w nim jestem? Kilka pytań w związku z terenem, wiedzą i etyką antropologa*, [w:] *Teren w antropologii. Praktyka badawcza we współczesnej antropologii kulturowej*, T. Buliński, M. Kairski (red.), Poznań 2011.
- Bloch N., *Beyond Integration. Tibetan Diaspora's Separation Strategy in Multicultural India*, In: A. Posern-Zieliński (ed.), *The World of Encounters. The Role of Migration and Ethnicity in the Contemporary World*, p. 75-96, Poznań: Instytut im. Oskara Kolberga 2017.
- Brettel C., *Migrant Stories. Agency and the Individual in the study of Migration*, in: C. Brettel, *Anthropology and Migration. Essays on Transnationalism, Ethnicity, and Identity*, Walnut Creek: Altamira Press 2003.
- Buchowski M., *Making Anthropology Matter in the Heyday of Islamophobia and the 'Refugee Crisis'*, "Český lid" 103 1 2016, pp. 50-67.
- Chlebny J., Trojan W., *The Refugee Status Determination Procedure In Poland*, *International Journal of Refugee Law*, Volume 12, Issue 2, 12 April 2000, s. 212-234.
- Dołowy-Rybińska N., *Facebook w badaniach etnograficznych – przyczynek do dyskusji o dylematach etycznych antropologa*, „Zeszyty Łużyckie”, nr 50 (2016), s. 393-405.
- Dunn E. C., *The Food of Sorrow: Humanitarian Aid to Displaced People*, [w:] *Food. Ethnographic Encounters*, Leo Coleman (red.), Berg 2012.
- Dunn E., *A Gift From the American People*, „Iowa Review”, 42(2) 2012: 37-48.
- Dunn E., Bobick M., *The Empire Strikes Back: War Without War and Occupation Without Occupation in the Russian Sphere of Influence*, „American Ethnologist” 41(3) 2014: 405-413
- Dunn E., Cons J., *Aleatory Sovereignty and the Rule of Sensitive Spaces*, „Antipode” 46 (1) 2014: 92-109.
- Dunn E., Frederiksen M., *Ethnographies of Absence in Contemporary Georgia*, „Slavic Review” 73(2) 2014.

- Dunn E., *The Chaos of Humanitarianism: Adhocracy in the Republic of Georgia*, „Humanity” 3(1) 2012: 1-23.
- Glick Schiller N., Salazar N. B., *Regimes of mobility across the globe*, „Journal of Ethnic and Migration Studies”, t. 39, nr 2 (2013), s. 183–200.
- Hammersley M., Atkinson P., *Metody badań terenowych*, Zysk i S-ka 1995.
- Hanafi S., Long T., *Governance, Governmentalities, and the State of Exception in the Palestinian Refugee Camps of Lebanon*, „Journal of Refugee Studies” 23 (2) 2009: 134–159.
- Harrell-Bond B.E., Voutira E., *Anthropology and the study of refugees*, „Anthropology Today”, Vol. 8 No 4, August 1992.
- Herzfeld M., *The cultural politics of gesture. Reflections on the embodiment of ethnographic practice*, „Ethnography”, 10(2-3) (2009), s. 131-152.
- ICAO raport: *Guide for Assessing Security of Handling and Issuance of Travel Documents*, 2016 (<https://www.icao.int/Security/FAL/TRIP/Documents/Guide%20PART%201%20-%20Format%20Revised%2027March.SM.pdf>).
- Informal Settlements in Beirut*, „Political Geography” 44 2015: 9–18.
- Józwiak I., Piechowska M., *Crisis-driven Mobility between Ukraine and Poland. What Does the Available Data (Not) Tell Us*, „CMR Working Papers” 99/157 (2017), s. 1-26.
- Krzyżanowska N., Krzyżanowski M., “‘Crisis’ and Migration in Poland: Discursive Shifts, Anti-Pluralism and the Politicisation of Exclusion.” *Sociology* 52, no. 3 (June 1, 2018): 612–18. <https://doi.org/10.1177/0038038518757952>.
- Malkki L. H., *Refugees and Exile: From ‘Refugee Studies’ to the National Order of Things*, „Annual Review of Anthropology” 24, 1995, p. 495-523.
- Martin, D., *From Spaces of Exception to ‘Campscapes’: Palestinian Refugee Camps and*
- ODIHR raport: *Compendium of Good Practices in Identity Management in the OSCE region*, 2017 (<https://www.osce.org/odihr/346906>)
- Patzer H., *Napotkanie przedtekstowego. Budowanie wiedzy etnograficznej o migranckich światach troski*, *Teksty Drugie* nr 1 (2018), s. 111-126.
- Petti, A., *Architecture of exile*, „Campus in Camps” 2015.
- Pine F., *Migration as Hope: Space, Time and Imagining the Future*, „Current Anthropology” vol. 55, no 9 (2014), s. 59-104.
- Rakowski T., *Etnologiczna niewiedza profesjonalna [w:] Kultura profesjonalna etnologów w Polsce*, Wrocław 2006.
- Raport EMN: *Ustalanie tożsamości cudzoziemców w celu udzielenia ochrony międzynarodowej. Analiza wyzwań i potrzeb*, 2012 (https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/establishing-identity/20b._poland_national_report_establishing_identity_for_international_protection_final_pl_oct2012_pl.pdf).
- Redclift, V., *Subjects or Agents? Camps, Contests and the Creation of ‘Political Space’*, „Citizenship Studies” 17 (3&4) 2013: 308–321.

Reisigl M., Wodak R., *Discourse and Discrimination. Rhetoric of Racism and Antisemitism*. London and New York: Routledge 2001 (rozdział 2).

Salazar N.B., Elliot A., Norum R., *Studying mobilities: Theoretical notes and methodological queries*, in: *Methodologies of mobility: Ethnography and experiment*, New York & Oxford: Berghahn 2017, s. 1-24.

Samudra J. K., *Memory in our Body: Thick Participation and the Translation of Kinesthetic Experience*, in "American Ethnologist", 2008, no. 35 (4), p. 665-681.

Shomali A., Cowan P. (reż.), *The Wanted 18*, film dokumentalny Kanada-Palestyna, 2014.

Sigona, N., *Campzenship: Reimagining the Camp as a Social and Political Space*, "Citizenship Studies" 19 (1) 2015: 1–15.

Stølen A. K., *Guatemalans in the Aftermath of Violence. The Refugees Return*, rozdz. 8 Changing Gender Relations, University of Pennsylvania Press 2007.

Stølen A. K., *The Reconstruction of Community and Identity among Guatemalan Returnees*, European Review of Latin American and Caribbean Studies, No 77, 2004, http://www.cedla.uva.nl/50_publications/pdf/revista/77RevistaEuropea/77Stolen.pdf

Szczepanik M., *The 'Good' and 'Bad' Refugees? Imagined Refugeehood(s) in the Media Coverage of the Migration Crisis*, Journal of Identity & Migration Studies 10, no. 2 (July 2016): 23.

Sztumski J., *Wstęp do metod i badań społecznych*, Katowice 1995.

Transnational Perspectives from the Middle East, Latin America and South Asia, A.Roy, N. AlSayyad (red.), 7–30. Lanham: Lexington Books 2004.

Trevena P., *Teorie i doktryny integracji imigrantów. Doświadczenia tradycyjnych i nowych krajów imigracji*, w: A. Grzymała-Kazłowska, S. Łodziński (red.), *Problemy integracji imigrantów. Koncepcje, badania, polityki*, s. 93-122, Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego 2008.

Trojan W., *Adat i UNHCR na Północnym Kaukazie* s. 162-171; *Życie powszednie uchodźców w Hargejsie na podstawie ich skarg do UNHCR-u* s. 284-295 [w:] Wojciech Trojan, *Od Czeczenii do Somalilandu. Idea ochrony uchodźców w kontekście kultury organizacyjnej i prawnej urzędu Wysokiego Komisarza do Spraw Uchodźców*, Warszawa 2018.

Trojan W., *Pomiędzy pokojową operacją hybrydową ONZ a adatem. Metody i dylematy utrzymania pokoju w Afryce na przykładzie Darfuru i Somalilandu* [w:] W. Cisko, J. Różański, M. Ząbek (red.), *Bilad as-Sudan. Kultura i polityka*, Pelplin 2016, s. 183-196.

Trojan W., *UNHCR w kontekście amerykańskiej kultury prawnej i organizacyjnej* [w:] Wojciech Trojan, *Od Czeczenii do Somalilandu. Idea ochrony uchodźców w kontekście kultury organizacyjnej i prawnej urzędu Wysokiego Komisarza do Spraw Uchodźców*, Warszawa 2018.

Ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o udzielaniu cudzoziemcom ochrony na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20062341695/U/D20061695Lj.pdf>).

Ustawa z dnia 13 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20130001650/T/D20131650L.pdf>)

Weizman, E., *On extraterritoriality*, w: Conference Address at the Symposium 'Archipelago of Exception. Sovereignities of Extraterritoriality: 2005. Dostęp: październik 2018. [http://www. publicspace. org/en/text-library/eng/b011-on-extraterritoriality](http://www.publicspace.org/en/text-library/eng/b011-on-extraterritoriality).

When the mountains tremble, film dokumentalny Skylight Pictures 1983. [youtube]

Woroniecka-Krzyzanowska, D. *The Politics of Governance and Urban Marginality: A Camp Studies Perspective*, w: "Anthropological Forum: A Journal of Social Anthropology and Comparative Sociology" DOI: 10.1080/00664677.2019.1586645.

Woroniecka-Krzyzanowska, D., *The Right to the Camp: Spatial Politics of Protracted Encampment in the West Bank*, "Political Geography" 61 2017: 160–169.

Yiftachel, O., *Critical Theory and 'Gray Space'. Mobilization of the Colonized*, w: "City" 13 (23) 2009:240–256.

Ząbek M., *Fenomen uchodźstwa i jego ewolucja* [w:] Maciej Ząbek, *Uchodźcy w Afryce. Etnografia przemocy i cierpienia*, s. 33-74.

12. LITERATURA PRZEDMIOTU ZALECANA

Abbots, E. J., *Approaches to Food and Migration: Rootedness, Being and Belonging*. [w:] J. Klein, J. Watson (red.). *The Handbook of Food and Anthropology*. London: Bloomsbury 2016, s. 115-132.

Agier M., *Between war and City: Towards an Urban Anthropology of Refugee Camps*, "Ethnography" 3 (3) 2002: 317–341.

Allan D., *Refugees of the Revolution: Experiences of Palestinian Exile*. Stanford: Stanford University Press 2014.

Appadurai A., *Strach przed mniejszościami. Esej o geografii gniewu*, Wydawnictwo Naukowe PWN 2009.

Bernstorff D., von Welck H. (eds.), *Exile as Challenge. The Tibetan Diaspora*, New Delhi: Orient Longman 2004.

Bloch N., *Urodzeni uchodźcy. Tożsamość pokolenia młodych Tybetańczyków w Indiach*, Monografie FNP, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego 2011.

Bosswick W., Heckmann F., *Integration of Migrants: Contribution of Local and Regional Authorities*, Dublin: European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions 2006, <http://www.eurofound.europa.eu/pubdocs/2006/22/en/1/ef0622en.pdf>.

Bulley D., *Inside the Tent: Community and Government in Refugee Camps*, "Security Dialogue" 45 (1) 2014: 63–80.

Cabanes J.V.A., *Information and communication technologies and migrant intimacies: the case of Punjabi youth in Manila*, "Journal of Ethnic and Migration Studies" 2018, s. 1-17.

Chua J., *In Pursuit of the Good Life: Aspiration and Suicide in Globalizing South India*, Berkeley: University of California Press 2014 (Chapter 5).

Collinson P., Mackbeth H. (red.), *Food in Zones of Conflict. Cross-Disciplinary Perspectives*, Berghahn 2014.

- De Montclos M., and P. Kagwanja, *Refugee Camps or Cities? The Socio-Economic Dynamics of the Dadaab and Kakuma Camps in Northern Kenya*, "Journal of Refugee Studies" 13 (2) 2000: 205–222.
- DeVoe D. M, *Keeping Refugee Status: A Tibetan Perspective*, in: S. M. Morgan, E. Colson (eds.), *People in Upheaval*, p. 54-65, New York: Centre for Migration Studies 1987.
- Dunn E., *Escherichia coli, Corporate Discipline, and the Failure of Audit*, "Space and Polity" 11 2007: 35-53.
- Dunn E., *Management Philosophy, Employee Reciprocity: Gift Exchange and Economic Restructuring in Poland*, "Anthropology of East Europe Review" 18 (1) 2000: 7.
- Dunn E., *Postsocialist Spores: Disease, Bodies and the State in the Republic of Georgia*, "American Ethnologist" 35 (2) 2008: 243-258. (tłumaczenie w: Hryciuk R., Mroczkowska J. (red.), *Jedzenie: Perspektywa Antropologiczna*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2012).
- Dunn E., *The Pasteurized State*, "Endeavour" 35 (3) 2011: 107-115.
- Dunn E., Verdery K., *Dead Ends in the Critique of (Post)Socialist Anthropology*, "Critique of Anthropology" 31(3) 2011: 251-255.
- Feldman I., *What is a Camp? Legitimate Refugee Lives in Spaces of Long-Term Displacement*, "Geoforum" 66 2015: 244–252.
- Florczak A., Lisowska A., red., *Organizacje międzynarodowe w działaniu*, Wrocław 2014
- Gambian N., *When 'humanitarianism' becomes 'development': The politics of international aid in Syria's Palestinian refugee camps*, "American Anthropologist" 114(1) 2012, 95-107.
- Grzymała-Kazłowska A., Łodziński S. (red.), *Problemy integracji imigrantów. Koncepcje, badania, polityki*, Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2008.
- Grzymała-Kazłowska A., *Między jednością a wielością. Integracja odmiennych grup i kategorii imigrantów w Polsce*, Warszawa: Ośrodek Badań nad Migracjami 2008.
- Hagan J., Ebaugh H.R., *Calling upon the Sacred. Migrants' Use of Religion in the Migration Process*, "International Migration Review" vol. 37, no 4 (2003), s. 1145-1162.
- Hess J. M., *Statelessness and the State: Tibetans, Citizenship, and Nationalist Activism in a Transnational World*, "International Migration" 44: 1, 2006, p. 79-103.
- Horolets A., Bielecka-Prus J., *Metodologiczne i teoretyczne dylematy analizy dyskursu*, w: Przegląd Socjologii Jakościowej nr 1/2013, dostępny on-line: http://www.qualitativesociologyreview.org/PL/volume21_pl.php, ostatni wgląd 8 maja 2019.
- Indra D. (red.), *Engendering Forced Migration: Theory and Practice*, New York: Berghahn 1999.
- Klieger P. Ch. (ed.), *Tibet, Self, and the Tibetan Diaspora: Voices of Difference*, Boston: Brill's Tibetan Studies Library 2002.
- Kopytowska M., Kumięga Ł., *Krytyczna analiza dyskursu: konteksty, problemy, kierunki rozwoju*, w: Czyżewski Marek i in. (red.), *Analiza dyskursu publicznego. Przegląd metod i perspektyw badawczych*. Warszawa 2017, s. 177-207.

Krzyżanowski M., *Discursive Shifts in Ethno-Nationalist Politics: On Politicization and Mediatization of the 'Refugee Crisis' in Poland*, *Journal of Immigrant & Refugee Studies* 16, no. 2 (2017): 1-21.

Lindquist J., *The Elementary School Teacher, the Thug and his Grandmother. Informal Brokers and Transnational Migration from Indonesia*, *Pacific Affairs*, Volume 85, Number 1, March 2012, pp. 69-89(21).

Loescher G., *Beyond Charity: International Co-operation and the Global Refugee Crisis*, Oxford: Oxford University Press 1993.

Malkki L. H., *National Geographic: The Rooting of Peoples and the Territorialization of National Identity among Scholars and Refugees*, in: A. Gupta, J. Ferguson (eds.), *Culture, Power, Place: Explorations in Critical Anthropology*, p. 52-74, Durham: Duke University Press 1997.

Nolin C., *Transnational Ruptures. Gender and Forced Migration*, Ashgate 2006.

Norbu D., *Refugees from Tibet. Structural Causes of Successful Settlements*, „The Tibet Journal” 2, 2001, p. 3-25.

Oesch L., *The Refugee Camp as a Space of Multiple Ambiguities and Subjectivities*, „Political Geography” 60 2017: 110–120.

Pasquetti S., *Negotiating Control: Camps, Cities and Political Life*, „City” 19 (5) 2015: 702–713.

Peteet J., *Landscape of hope and despair. Palestinian refugee camps*, Philadelphia: University of Pennsylvania Press 2005.

Piechowska E., *Obecność uchodźców w małych gminach. Doświadczenia Góry Kalwarii i Podkowy Leśnej w integracji uchodźców i edukacji ich dzieci*, Warszawa: Stowarzyszenie Interwencji Prawnej, Rzecznik Praw Obywatelskich 2015.

Rajtar M., Straczuk J., *Emocje w kulturze*, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego 2012.

Sanjek R. ed., *Fieldnotes. The Makings of Anthropology*, Ithaca and London: Cornell University Press 1990.

Sanyal R., *Squatting in Camps: Building and Insurgency in Spaces of Refuge*, „Urban Studies” 48 (5) 2011: 877–890.

Sanyal R., *Urbanizing Refuge: Interrogating Spaces of Displacement*, „International Journal of Urban and Regional Research” 38 (2) 2014: 558–572.

Tarrow S., *Rooted Cosmopolitans and Transnational Activists* [in:] Sidney Tarrow, *The New Transnational Activis*, Cambridge 2005, s. 35-56.

Trojan W., *Od Czeczenii do Somalilandu. Idea ochrony uchodźców w kontekście kultury organizacyjnej i prawnej urzędu Wysokiego Komisarza do Spraw Uchodźców*, Warszawa 2018.

Trojan W., Ząbek M., *Refugee Situation and UNHCR Policy in Somaliland* [w:] A. Żukowski (red.), *Political Science Forum “Africa and the World – the Problem of Migrants and Refugees” Contemporary Case Studies*, Olsztyn 2017.

Trzcíński K., *Zwyczaj i prawo zwyczajowe jako źródło prawa prywatnego*, Rejent Nr 3(83) marzec 1988 r., s. 156-170.

Urbanowicz K., *Sprawiedliwość naprawcza w Polsce. Szansa na zmianę polityki rozwiązywania konfliktów*, Internetowy Przegląd Prawniczy, TBSP UJ 2016/2

Vogler P., *Into the Jounge of Bureaucracy: Negotiating Access to Camps at the Thai-Burma Border*, „Refugee Survey Quarterly” 26: 3, 2007, p. 51-60.

Wodak R., *Wprowadzenie: Studia dyskursywne – ważne pojęcia i kategorie*, w: Wodak, Ruth i Krzyżanowski Michał (red.), *Jakościowa analiza dyskursu w naukach społecznych*. Warszawa: Łośgraf 2011.

Ząbek M. (red.), *Między piekłem a rajem. Problemy adaptacji kulturowej uchodźców i imigrantów w Polsce*, Warszawa: Wydawnictwo Trio 2002.

Ząbek M., *Uchodźcy w Afryce. Etnografia przemocy i cierpienia*, Warszawa 2018.

Zetter R., *More Labels, Fewer Refugees: Remaking the Refugee Label in an Era of Globalization*, „Journal of Refugee Studies” 20: 2, 2007, p. 163-171.

Zolberg R. A., Suhrke A., Aguayo S., *Escape from Violence: Conflict and the Refugee Crisis in the Developing World*, Oxford: Oxford University Press 1989.

13. PLAN ZAJĘĆ

W załączniku nr 1.

14. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

(w tym sposób przeprowadzenia bilansu kompetencji)

- test bilansu kompetencji polegający na wypełnieniu tego samego testu przed rozpoczęciem i po zakończeniu szkoły letniej
- rozmowa o problematyce dotyczącej wykładu
- propozycje rozstrzygnięcia konkretnych kazusów
- test pisemny sprawdzający znajomość i rozumienie wybranych kategorii analizy;
- próbna analiza wybranego materiału (naniesienie kategorii na tekst);
- ocena wypowiedzi w dyskusji warsztatowej
- sesja pytań i odpowiedzi na zakończenie zajęć
- prezentacja wyników własnych mini badań terenowych
- reaction paper (5-8 stron) - czyli esej zawierający analizę i komentarz do materiałów (tekstów i filmów dokumentalnych) oraz dyskusji przeprowadzonej na zajęciach

15. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE (do

kogo szkoła jest adresowana, jakich kompetencji oczekuje się od kandydatów)

- posiadanie statusu doktoranta UW
- zainteresowanie problematyką międzynarodową (w tym uchodźczą) na poziomie akademickim
- znajomość języka polskiego umożliwiającą aktywne uczestnictwo w zajęciach Szkoły, w tym gramatyki języka polskiego na poziomie co najmniej matury w zakresie podstawowym;
- znajomość języka angielskiego umożliwiającą czytanie anglojęzycznej literatury naukowej oraz rozpatrywanie kazusów w trakcie warsztatów

- umiejętność krytycznego czytania tekstów naukowych z zakresu nauk humanistycznych i społecznych
- umiejętność tworzenia prezentacji
- wyrażanie swojej argumentacji w formie pisemnej i ustnej
- mile widziana jest podstawowa wiedza nt. migracji przymusowych, tendencji i cech globalnych procesów migracyjnych.

16. SZCZEGÓŁOWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI (w tym wymagane dokumenty)

Dla uczestnictwa w Szkole konieczne jest zgłoszenie się za pośrednictwem formularza rejestracyjnego wskazanego w regulaminie.

Rejestracja do Szkoły Letniej przebiega w następujących etapach:

- a. I etap rejestracji obejmuje dni 04-09.06.2019 i skierowany jest do stypendystów programu „Zwiększanie mobilności doktorantów UW”.
- b. II etap rejestracji obejmuje dni 10-30.06.2019 r. i skierowany jest do wszystkich doktorantów UW.
- c. III etap rejestracji zostanie uruchomiony w przypadku niezebrania się w pierwszych dwóch etapach rekrutacji liczby uczestników wymaganych do uruchomienia Szkoły Letniej i obejmuje dni 01.07-15.09.2019 i skierowany jest do wszystkich doktorantów UW.

O przyjęciu do szkoły letniej decyduje kolejność zgłoszeń. Maksymalna liczba uczestników szkoły letniej wynosi 18. Minimalna liczba uczestników szkoły letniej wynosi 15 osób. W przypadku niezebrania się minimalnej liczby uczestników szkoła letnia nie odbędzie się. W przypadku zapisania się większej liczby uczestników niż 18, decyzja o przyjęciu podjęta zostanie na podstawie wskazanej przez kandydatów w formularzu rejestracyjnym motywacji do udziału w Szkole Letniej, zawierającej informacje na temat prowadzonych przez kandydata badań w dziedzinie będącej przedmiotem Szkoły, ocenianej przez komisję rekrutacyjną złożoną z 3 pracowników IEiAK w stopniu co najmniej doktora. Osoby nieprzyjęte do grona uczestników wpisane zostaną na listę rezerwową - osoba z listy rezerwowej będzie miała możliwość dołączenia do zajęć Szkoły Letniej w przypadku niepojawienia się uczestnika przyjętego na spotkaniu inauguracyjnym

17. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

Warunkiem ukończenia szkoły letniej i uzyskania dyplomu są:

- obecność na zajęciach Szkoły w wymiarze wymaganych regulaminem (dopuszczalna jest nieobecność na 10% zajęć)
- aktywny udział w zajęciach
- satysfakcjonujące przedstawienie wyników mini badań terenowych w końcowym dniu zajęć.

18. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

Dr hab. Maciej Ząbek prof. UW: specjalizacja w etnografii Afryki i Bliskiego Wschodu, w studiach uchodźczych, migracyjnych i nad islamem. Autor m. in. książki „*Uchodźcy w Afryce. Etnografia przemocy i cierpienia*”, która ukazała się niedawno nakładem Wydawnictw Uniwersytetu Warszawskiego.

Dr hab. Anna Horolets, wykładowca UW: kształciła się w Kirgistanie, Polsce i Wielkiej Brytanii w zakresie filologii, antropologii społecznej i socjologii. Bada dyskursywne reprezentacje zjawisk i procesów społecznych w różnych tekstach kultury. Doktorat obroniła w 2004 roku w IFiS PAN na podstawie rozprawy o reprezentacjach Europy w polskim dyskursie publicznym. Jest redaktorką i współredaktorką trzech prac zbiorowych (2006, 2008 i 2017) i jednego numeru tematycznego czasopisma (2013) poświęconych analizie dyskursu (m.in. książki „*Analiza dyskursu w socjologii i dla socjologii*”, Toruń, 2008). Publikowała teksty autorskie i współautorskie o specyfice dyskursów migracyjnych. Prowadziła warsztaty z analizy dyskursu w ramach Transdyscyplinarnego Seminarium Badań Jakościowych i szkolenia z zakresu AD. W 2015 roku na Uniwersytecie Warszawskim otrzymała habilitację za książkę „*Konformizm, bunt, nostalgia. Turystyka niszowa z Polski do krajów byłego ZSRR*” (Universitas, 2013). W latach 2016-2019 jako główny wykonawca realizuje projekt dt. polityki wobec uchodźców w Europie po kryzysie 2015 r., w ramach projektu skupia się na dyskursie prasowym i politycznym nt. uchodźstwa w Polsce, Rumunii i na Węgrzech.

Dr hab. Natalia Bloch, wykładowca UW: zajmuje się naukowo antropologią mobilności, swój doktorat napisała na podstawie badań terenowych zrealizowanych w obozach uchodźców tybetańskich w Indiach. Od 2011 lat naucza na kierunku etnologia i antropologia kulturowa, wykladała też na kierunkach bałkanistyka i filozofia. Przygotowała i zrealizowała 16 kursów, w tym 12 w oparciu o autorskie sylabusy (m.in. Antropologię migracji, Konstruowanie tożsamości uchodźczych, Narracje migrantów, czy Teorię postkolonialną). Miały one formę wykładów, konwersatoriów, laboratoriów, warsztatów i ćwiczeń. Jej zajęcia cieszą się dużym powodzeniem wśród studentów i są bardzo wysoko przez nich oceniane w ankietach ewaluacyjnych.

Dr hab. Karolina Bielenin-Lenczowska, wykładowca UW: antropolożka, od 2006 roku prowadzi badania dotyczące transnarodowych i translokalnych wymiarów migracji; prowadziła etnograficzne badania terenowe w Macedonii i we Włoszech, wśród Brazylijczyków polskiego pochodzenia w południowej Brazylii oraz w podwarszawskim Raszynie. W IEiAK UW prowadziła zajęcia dotyczące antropologii migracji w języku polskim i angielskim oraz (wraz z dr Heleną Patzer) dwuletnie laboratorium etnograficzne „*Oswajanie przestrzeni przez migrantów i uchodźców. Antropologia mobilności okolic Warszawy*”. Autorka książki „*Spaghetti z ajwarem. Translokalna codzienność muzułmanów w Macedonii i we Włoszech*” (WUW 2015).

Dr Iwona Kaliszewska, wykładowca UW: wicedyrektor i adiunkt w Instytucie Etnologii i Antropologii Kulturowej UW. Od 2004 prowadzi etnograficzne badania terenowe na Kaukazie Północnym. Obecnie zajmuje się badaniem praktyk związanych z ekonomią islamską oraz ekonomią nieformalną. Autorka i współautorka książek oraz artykułów o tematyce kaukaskiej. Wraz z Kacprem Czubakiem reżyserowała film dokumentalny o dagestańskiej zapaśniczce pt. „*Siłaczka // Strongwoman*” (2014).

Dr Renata E. Hryciuk, wykładowca UW: bada wewnętrzne migracje wymuszone/przesiedlenia; neokolonializm i migracje; gender i migracje; afektywne

wymiary doświadczenia migracyjnego (Ameryka Łacińska). Wykłada w IEiAKu od 2008 roku.

Dr Helena Patzer: antropolożka, od 2004 roku prowadzi badania dotyczące migracji, szczególnie diaspory filipińskiej w Europie i Stanach Zjednoczonych. Od stycznia 2019 adjunct w Instytucie Archeologii i Etnologii PAN, wcześniej przebywała na 2-letnim stypendium post-doktorskim w Instytucie Etnologii Czeskiej Akademii Nauk w Pradze. Jej zainteresowania badawcze obejmują: migrację, transnarodowość, antropologię rozwoju, nowe media, studia miejskie, metodologię badań. Od 2007 roku prowadzi autorskie zajęcia na Uniwersytecie Warszawskim, m.in. Antropologię migracji, Antropologię rozwoju, Warsztat badań migracji, Transnationalism - A New Focus of Research, oraz (wraz z dr hab. Karoliną Bielenin-Lenczowską) dwuletnie laboratorium etnograficzne „Oswajanie przestrzeni przez migrantów i uchodźców. Antropologia mobilności okolic Warszawy”. Jest autorką filmu etnograficznego „Money Tree” (2013), a także redaktorką (wraz z dr hab. Tomaszem Rakowskim) tomu „Pretextual Ethnographies. Challenging the Phenomenological Level of Anthropological Knowledge-Making” (Sean Kingston Publishing, 2018).

Dr Wojciech Trojan: magister prawa i administracji, doktor nauk humanistycznych, etnolog. 1995 – 2017 Starszy Regionalny Wykładowca Prawa Uchodźczego (*Senior Regional Refugee Law Training Officer*) Urzędu Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców (UNHCR) w Budapeszcie, Ankarze, Moskwie i Pekinie. Współpraca z uczelniami cywilnymi i urzędami resortowymi/samorządami i środowiskami zawodowymi (sędziowie, adwokaci, prokuratorzy, policja, straż graniczna, wojsko). 1995 – 2017 Współpraca naukowo-dydaktyczna z uniwersyteckimi poradniami klinicznymi prawa uchodźczego w Polsce i zagranicą. Doświadczenia legislacyjne w Polsce i zagranicą. 2017-2018 Kultura i prawo w studiach nad uchodźcami, zajęcia semestralne dla III roku studiów licencjackich Instytutu Etnologii i Antropologii Kulturowej UW. Współpraca z IEiAK w ramach badań terenowych nad prawem zwyczajowym w Afryce i w Azji. Problematyka rozwiązywania sporów w drodze mediacji w ramach pluralizmu prawnego. Liczne publikacje poświęcone uchodźcom w kontekście prawnym i antropologicznym.

Dr Dorota Woroniecka: adiunkt w Katedrze Bliskiego Wschodu i Północnej Afryki Uniwersytetu Łódzkiego, gdzie prowadzi zajęcia dotyczące społeczeństw Bliskiego Wschodu i konwersatoria z języka arabskiego. Z wykształcenia socjolożka i arabistka, obroniła doktorat w Szkole Nauk Społecznych IFiS PAN. Jej rozprawa doktorska, oparta na półtorarocznych badaniach terenowych, dotyczyła relacji między przestrzenią, prawem a tożsamością w kontekście długotrwałego uchodźstwa na podstawie studium obozu dla uchodźców palestyńskich na Zachodnim Brzegu Jordanu. W projekcie podoktorskim badała rolę palestyńskich klubów sportowych jako platform samorządności i partycypacji społecznej na poziomie lokalnym. Odbyla staże zagraniczne w Refugee Studies Centre (University of Oxford), Birzeit University (Palestyna) oraz Zentrum Moderner Orient w Berlinie. Obecnie członkini międzynarodowego projektu badawczego „Liminal spaces as sites of socio-cultural transformation and knowledge production in the Arab World” prowadzonego przez Zentrum Moderner Orient i finansowanego przez Volkswagen Stiftung. Od 2010 roku prowadzi badania terenowe w Palestynie i Libanie, jej zainteresowania badawcze to szeroko rozumiana migracja przymusowa, procesy

urbanizacji na Bliskim Wschodzie oraz oddolnie wytwarzane mechanizmy samorządności w społecznościach uchodźczych.

Mgr Agata Ewertyńska: magister orientalistyki (specjalizacja arabistyka) i stosunków międzynarodowych UW, absolwentka studiów podyplomowych *Współczesne migracje międzynarodowe* OBM UW. W latach 1997-2007 zajmowała się pracą z uchodźcami w Polsce. Od 2007 r. jest Dyrektorem Wydziału Spraw Cudzoziemców Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego. W latach 2001-2013 prowadziła wykłady w ramach studiów magisterskich w zakresie uchodźstwa. Od 2007 trenerka m.in. warsztatów z zakresu legalizacji pobytu i ochrony międzynarodowej pracy z uchodźcami prowadzonych dla podmiotów krajowych i zagranicznych (w Austrii, Irlandii, Wielkiej Brytanii, Gruzji, Kirgizstanie).

Dr Elizabeth Cullen Dunn: profesor antropologii kulturowej na Indiana University Bloomington, wiodąca badaczka transformacji ekonomicznej (Polska) oraz pomocy humanitarnej i obozów dla uchodźców (Gruzja).

19. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Podstawą ewaluacji będą ankiety ewaluacyjne przekazywane słuchaczom i wykładowcom po każdym dniu zajęć Szkoły oraz ankiety końcowe (uwzględniające elementy pozadydaktyczne Szkoły) zebrane od słuchaczy i wykładowców biorących udział w prezentacji wyników mini badań terenowych słuchaczy Szkoły.

20. W ZAŁĄCZNIKU – wykaz materiałów przekazywanych studentom podczas zajęć wraz z ich kopią.

- Refugee Status Determination Procedure – ppt
- Prezentacja UNDSS dla funkcjonariuszy wyruszających do Somalii – ppt