**PROGRAM STUDENCKIEJ SZKOŁY LETNIEJ W JĘZYKU OBCYM**

1. NAZWA:

**MUSTIS 2019: Odkryć, opisać, zrozumieć. Archeologia rzymskiego miasta**

1. NAZWA W J. ANG.: **MUSTIS 2019: Unearth, describe, understand. Archaeology of a Roman city**
2. JĘZYK WYKŁADOWY: język angielski
3. MIEJSCE: baza wykopaliskowa w El Krib i stanowisko archeologiczne Mustis, Tunezja
4. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIĄ: Wydz. Historyczny i Centrum Archeologii Śródziemnomorskiej
5. CELE KSZTAŁCENIA

Celem jest wprowadzenie uczestników w interdyscyplinarny charakter badań archeologicznych, stosujących metody rozwijane przez geologię, fizykę, chemię, czy lingwistykę, z zastosowaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych. Szeroka oferta dydaktyczna oparta o tradycyjne wykłady, seminaria, konwersatoria i ćwiczenia w sali uzupełniona będzie o warsztaty w terenie, które umożliwią zastosowanie nabytej wiedzy w warunkach polowych wykopalisk archeologicznych. Praktyczne umiejętności w zakresie tradycyjnych metod wykopaliskowych (sondaże, wykopaliska szeroko płaszczyznowe, stratygrafia) uzupełnione będą o warsztaty z zastosowaniem metod nieinwazyjnych prospekcji terenu (metoda magnetyczna i elektrooporowa).

1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty kształcenia** | **Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK** |
| **WIEDZA** | |
| **Student/Studentka po ukończeniu szkoły:** | |
| posiada znajomość realiów współczesnego basenu Morza Śródziemnego ze szczególnym uwzględnieniem Afryki Północnej i Afryki Subsaharyjskiej oraz jej relacji z Unią Europejską; | P7S\_WK |
| zna i rozumie metody pozyskiwania źródeł archeologicznych | P7S\_WG |
| ma uporządkowaną wiedzę ma temat zaawansowanych metod dokumentacji i analizy danych archeologicznych | P7S\_WG |
| zna i rozumie zasady sporządzania zaawansowanej dokumentacji polowej, zróżnicowanej ze względu na rodzaj i wielkość dokumentowanych obiektów | P7S\_WG |
| posiada praktyczną wiedzę na temat analizy, opisu i interpretacji źródeł archeologicznych, mając na względzie specyfikę stanowiska archeologicznego (osadnictwo miejskie) | P7S\_WG |
| ma pogłębioną wiedzę na temat rzymskiej Afryki Północnej, zważając na jej wyjątkowe położenie geograficzne oraz złożoną historię tj. z uwzględnieniem punickiego osadnictwa przedrzymskiego jak i okres po upadku cywilizacji łacińskiej | P7S\_WG |
| posiada wiedzę z zakresu topografii, GIS, aplikacji informatycznych stosowanych w archeologii | P7S\_WG |
| posiada znajomość terminologii archeologicznej w języku angielskim związanej z prowadzeniem badań archeologicznych, dokumentacją źródeł i archiwizacją danych | P7S\_WG |
| **UMIEJETNOŚCI** | |
| **Student/Studentka po ukończeniu szkoły:** | |
| potrafi samodzielnie wyszukiwać, poddawać krytycznej analizie i właściwie wykorzystywać informacje o źródłach archeologicznych i ich kontekście | P7S\_UW |
| posiada umiejętność dokumentacji różnorakich źródeł archeologicznych (architektura, mozaiki, ceramika,) | P7S\_UW |
| ma umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy archeologicznej do rozwiązywania nietypowych i złożonych problemów w praktyce (czyli na stanowisku archeologicznym | P7S\_UW |
| posiada umiejętności w zakresie dokumentacji, archiwizacji oraz interpretacji źródeł epigraficznych | P7S\_UW |
| posiada umiejętność wyboru i zastosowania odpowiednich metod i technik archeologicznych, w zależności od rodzaju stanowiska i zakładanego celu do osiągnięcia; | P7S\_UW |
| ma umiejętność doboru właściwej metody prezentacji wyników swoich badań dostosowanej do rodzaju audytorium | P7S\_UW |
| posiada umiejętność komunikowanie się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców | P7S\_UK |
| ma zdolność do formułowania samodzielnych opinii i sądów, w oparciu o zdobywaną wiedzę, także dzięki badaniom innych autorów; | P7S\_UK |
| posiada umiejętność prowadzenia polemiki naukowej, w której bierze pod uwagę odmienny punkt widzenia interlokutorów | P7S\_UK |
| posiada umiejętność formułowania własnych wniosków, argumentowania i tworzenia syntetycznych podsumowań, z uwzględnieniem różnych poglądów | P7S\_UW |
| potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role i komunikując się z pozostałymi członkami przy poszanowaniu ich odmienności; | P7S\_UO |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE:** | |
| **Student/Studentka po ukończeniu szkoły:** | |
| ma świadomość odpowiedzialności za konsekwencję działań własnych i pozostałych członków zespołu | P7S\_KO |
| uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem narodowym i kulturowym | P7S\_KR |
| ma świadomość niepowtarzalnej wartości źródeł archeologicznych i ich roli w odtwarzaniu przeszłości człowieka | P7S\_KR |
| Rozumie problemy związane z interpretacją źródeł archeologicznych, jest świadomy ich niekompletności i konieczności ich uzupełniania o inne rodzaje źródeł | P7S\_KR |
| prawidłowo rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu archeologa zgodnie z zasadami etyki zawodowej | P7S\_KR |
| własną wiedzę umie poddać krytycznej ocenie | P7S\_KK |
| ma świadomość znaczenia dziedzictwa rzymskiej cywilizacji w Afryce Północnej dla rozumienia procesu przemian gospodarczych, społecznych i kulturowych | P7S\_KK |

1. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODIESIENIU DO:
2. GRUPY DOCELOWEJ

Studenci, do których adresowana jest SL, dzięki zajęciom w niej prowadzonym będą mieli unikatową (w skali kształcenia na UW) możliwość natychmiastowego zastosowania teoretycznej wiedzy i weryfikacji nabywanych umiejętności w praktyce czyli na stanowisku archeologicznym. O wyjątkowości całego cyklu kształcenia w ramach SL stanowi również możliwość bezpośredniej obserwacji krajobrazu historyczno-kulturowego jak również osobisty kontakt z zabytkami (architektura, mozaiki, inskrypcje, ceramika, lampki) w ich naturalnym otoczeniu w konfrontacji z wiedzą teoretyczną.

1. OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW

Podobny model kształcenia jest niemożliwy do zrealizowania w warunkach studiów stacjonarnych prowadzonych na Uniwersytecie Warszawskim.

1. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK: 7 (na poziomie P7S\_W, P7S\_U oraz P7S\_K)
2. ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS: 95 godzin zajęć + 105 godzin pracy własnej, 8 ECTS.

**ZAŁĄCZNIK 1**

1. LITERATURA PRZEDMIOTU OBLIGATORYJNA

* F. Braudel, *Morze Śródziemne i świat śródziemnomorski w epoce Filipa II*, t. 1-2, Gdańsk: 1976-1977 (wyd. 2 Warszawa 2004), wybrane rozdziały
* S. O’Shea, *Sea of Faith: Islam and Christianity in the Medieval Mediterranean World,*  2006
* M. Rekowska, *In Pursuit of Ancient Cyrenaica. Two hundred years of exploration set against the history of archaeology in Europe (1706-1911*), Oxford 2016, wybrane rozdziały
* C. Fenwick, ‘North Africa’ in *The Oxford Companion to Archaeology*, N. A. Silberman ed., Oxford 2012
* F. Sear, *Roman architecture*, London 1982
* *Pagan Gods and Shrines of the Roman Empire*, M. Henig, A. King eds, Oxford 1986
* *Handbook of Roman Art,* M. Henig ed., Bath 1983,wybrane rozdziały
* A. Leone, *Late Antique North Africa: Production and Changing Use of Buildings in Urban Areas*, Al-Masa ̄q, 15, No. 1, March 2003, 21-33
* *Vademecum historyka starożytnej Grecji i Rzymu*, E. Wipszycka, B. Brawo et al. eds, vol. 1-3, Warszawa 1985-1999, wybrane rozdziały
* T. Kotula, *Afryka Północna w starożytności*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1972
* D. Ławecka, *Wstęp do archeologi*i, Warszawa 2003, wybrane rozdziały
* C. Renfrew, P. Bahn, *Archaeology: Theory, Methods and Practice*, London 2012, wybrane rozdziały
* D. Soren et al., *Carthage: Uncovering the Mysteries and Splendors of Ancient Tunisia,* New York 1990
* *Classical Archaeology*, S. Alcock, R. Osborne eds, Oxford 2013, wybrane rozdziały
* K. Dunbabin, *The mosaics of Roman Africa*, Oxford 1978, wybrane rozdziały

1. LITERATURA PRZEDMIOTU ZALECANA

* I. Morris, *Why the West Rules*. London 2010
* D. Abulafia, D., The great sea: a human history of the Mediterranean, New York 2011
* M. E. Aubet, *The Phoenicians and the West: Politics, Colonies and Trade.,* Cambridge 2001
* S. L. Dyson, *In Pursuit of Ancient Pasts: A History of Classical Archaeology in the Nineteenth and Twentieth Centuries*, Yale 2013
* 2. E. Gran-Aymerich, *Naissance de l’archéologie moderne 1798-1945*, Paris 1998
* *The Oxford handbook of African archaeology*, P. Mitchell , P. Lane eds, Oxford 2013
* J.. Ward-Perkins, *Roman Imperial Architecture,* New York 1981
* M. Carucci, *The Romano-African domus*, Oxford 2007
* J. Rives, *Religion and Authority in Roman Carthage*, Oxford 1995
* *North Africa under Byzantium and Early Islam*. S. T. Stevens, J. P. Conant . Cambridge 2016
* G. Sears, *Late Roman Urbanism*, Oxford 2007
* *Recent Research on the Late Antique Countryside*, W. Bowden, L. Lavan, C. Machado eds, Leiden and Boston 2004
* *The Oxford Handbook of Archaeology*, B. Cunliffe, C. Gosden and R. Joyce eds., Oxford
* Grant, S. Gorin, N. Fleming, *The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills*, London 2008.
* *The Cambridge Companion to Historical Archaeology*, D. Hicks, M. Beaudry eds, Cambridge 2007
* Misiewicz K., Bogacki M., Zawadzka-Pawlewska U., Chyla J., Małkowski W., *How to teach GIS to archaeologists*, Proceedings of the 43rd Annual Conference on Computer Applications and Quantitative Methods in Archaeology, Campano S., Carpentiero G., Cirillo M. eds, Siena 2016: 21-2
* R. Miles, *Carthage Must Be Destroyed: The Rise and Fall of an Ancient Civilization,* London 2011
* K. Dunbabin, *Mosaics of the Greek and Roman World*, Cambridge 2001

1. PLAN ZAJĘĆ (w tabeli należy umieścić plan całej szkoły letniej)[[1]](#footnote-1)

**ZAŁĄCZNIK 2**

1. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ *(w tym sposób przeprowadzenia bilansu kompetencji)*

- test terminologiczny online (w jęz. angielskim)

1. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE *(do kogo szkoła jest adresowana, jakich kompetencji oczekuje się od kandydatów)*

Szkoła adresowana jest do studentów UW następujących kierunków: archeologia, historia, historia sztuki, etnologia, filologia klasyczna oraz arabistyka. Ze względu na specyfikę programu szkoły wziąć w niej mogą udział studenci studiów zarówno pierwszego stopnia (drugi i trzeci roku studiów), studiów drugiego stopnia (pierwszy i drugi rok) oraz studentów drugiego, trzeciego, czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich.

Program zajęć pozwala natychmiast zastosować nabyte wiadomości teoretyczne w praktyce w oparciu o określony model stanowiska (zwarte osadnictwo o długiej chronologii w mieście z kamienną architekturą i terenem wokół stanowiącym rolnicze zaplecze).

Studenci archeologii I stopnia rozszerzą swoją wiedzę na temat jednej z prowincji Cesarstwa Rzymskiego, mając jednocześnie możliwość wykorzystania i pogłębienia swojego, z reguły, niewielkiego doświadczenia wykopaliskowego. Studenci archeologii II stopnia, nawet ci o znacznie większym doświadczeniu, będą mogli je skonfrontować w terenie ze stanowiskiem określonego typu. Zdobyta w ten sposób wiedza będzie możliwa do wykorzystania również na innych stanowiskach archeologicznych, tak na obszarze Śródziemnomorza jak i na północy Europy, np. przy eksploracji miejskiej zabudowy z okresu Średniowiecza i nowożytności (t. zw. archeologia miejska, przy obecnej dynamice inwestycji, stanowi coraz większy obszar badań współczesnej archeologii). Niezwykle istotnym aspektem jest możliwość poznania i zastosowania w praktyce anglojęzycznej terminologii, zarówno dotyczącej rzymskiej sztuki i kultury jak i technicznej, związanej bezpośrednio z badaniami, dokumentacją źródeł, obróbką i interpretacją danych archeologicznych.

Dla osób bez doświadczenia archeologicznego, zainteresowanych historią i kulturą cywilizacji starożytnych rozwijających się na obszarze Śródziemnomorza zajęcia szkoły letniej, dadzą możliwość poznania rzymskich pozostałości w Północnej Afryce, które stanowią nieoczywiste wspólne dziedzictwo cywilizacji śródziemnomorskiej. Zajęcia pozwolą docenić Interdyscyplinarność archeologii jako nowoczesnej dyscypliny badawczej. Osobom motywowanym (ze względu na planowany dalszy tok studiów i rozwój kariery naukowej) chęcią poznania specyfiki badań archeologicznych, zajęcia szkoły letniej stanowić będą kurs „archeologii w pigułce”.

* znajomość języka angielskiego na poziomie B2
* posiadanie przez uczestnika podstawowej wiedzy o historii i geografii Śródziemnomorza, a zwłaszcza północnej Afryki w okresie antycznym, islamskim i nowożytnym;

1. SZCZEGÓŁOWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI *(w tym wymagane dokumenty)*

Rekrutacja jest dwuetapowa, rozpoczyna się 29 kwietnia 2019 i kończy się 26 maja 2019.

W **pierwszym etapie rekrutacji** należy przesłać (w dn. 29 kwietnia-12 maja 2019) na adres mailowy: [summerschoolmustis@uw.edu.pl](mailto:summerschoolmustis@uw.edu.pl) następujące dokumenty:

* dostępny on-line anglojęzyczny formularz zawierający podstawowe informacje na temat dotychczasowej ścieżki edukacyjnej kandydata oraz część opisową. t.zw. List motywacyjny (1800 znaków) uzasadniający wartość jaką dla programu studiów kandydata ma ewentualne uczestnictwo w zajęciach szkoły letniej (np. powiązanie z tematem planowanej pracy dyplomowej, podjęcie studiów na drugim kierunku, podjęcie studiów II stopnia związanych z archeologią), potwierdzony krótką opinią opiekuna naukowego, będzie podlegał ocenie przez Komisję Kwalifikacyjną - do zdobycia 5 pkt, co stanowi 50% całościowej oceny z rekrutacji;
* potwierdzenie znajomości języka na poziomie B2 (ukończenie kursu uniwersyteckiego, certyfikat itp);
* pisemna deklarację o dobrym stanie zdrowia.

Do 15 maja zostanie ogłoszona lista osób zakwalifikowanych do II etapu, wraz z harmonogramem rozmów kwalifikacyjnych.

W **drugim etapie** (w dniach 20-26 maja 2019) zostaną przeprowadzone rozmowy kwalifikacyjne, podczas których Komisja Kwalifikacyjna będzie miała prawo weryfikować kompetencje językowe kandydata (częściowo w języku angielskim) oraz ocenić ewentualną przydatność zajęć szkoły letniej w jego uniwersyteckim kształceniu (w nawiązaniu do listu motywacyjnego) – do zdobycia 5 pkt czyli 50 % całościowej oceny.

Podstawą przyjęcia do SL będzie Lista rankingowa, uzupełniona o Listę rezerwową, ogłoszona do dnia 1 czerwca 2019..

Warunkiem ostatecznego zakwalifikowania kandydata będzie złożenie przez niego pisemnej deklaracji o gotowości przygotowania mikroprojektu na temat związany z profilem szkoły letniej (w dniach 3- 10 czerwca 2019 r.). Temat wspomnianego projektu uzgodniony zostanie z wykładowcami szkoły w trakcie indywidualnych konsultacji prowadzonych w dniach 25-27 czerwca 2019 r. Projekt zostanie przedstawiony ustnie w formie prezentacji w trakcie seminariów prowadzonych w czasie trwania szkoły letniej, a w terminie najpóźniej do 3 tygodni po ukończeniu szkoły letniej(czyli do 22 października 2019 r.), zostanie przedłożony w formie pisemnej (objętość około 20 000 – 24 000 znaków) do oceny

1. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

* obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach;
* uzyskanie pozytywnego wyniku w teście końcowym;
* przygotowania mikroprojektu (patrz §2, pkt 8), przedstawienie goustnie w formie prezentacji w trakcie seminariów w szkole letniej, a w terminie najpóźniej do 3 tygodni po ukończeniu szkoły letniej przedłożenie go w formie pisemnej (objętość około 20 000 – 24 000 znaków) do oceny.
* uzyskanie pozytywnej oceny za wykonanie wyżej przedstawionego zadania.

1. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPTETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

**prof. Anna Leone** (*visiting profesor* na Durham University w Wielkiej Brytanii); zajmuje się badaniami rzymskiej urbanistyki, obszarami wiejskimi, relacjami miedzy zmianami gospodarczymi i przekształceniami społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem dynamiki zmian w okresie późnego antyku; kompetencje językowe i merytoryczne potwierdzone są publikacjami i tematyką wykładów na uczelni oraz problematyką wystąpień na konferencjach (w języku angielskim);

**dr Jamel Hajji** (Institut National du Patrimoine, Tunezja), kieruje ze strony tunezyjskiej pracami badawczymi w Mustis ; posiada wieloletnie doświadczenie w pracach wykopaliskowych i dokumentacyjnych na stanowiskach w prowincji *Africa Proconsularis* (od okresu punickiego po okres arabski); bada kwestie kultów i związanych z nimi budowli; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone są publikacjami, wystąpieniami na konferencjach oraz udziałem w międzynarodowych projektach badawczych;

**dr Mohamed Ben Nejma** (Institut National du Patrimoine, Tunezja) jest badaczem wyspecjalizowanym w archeologii miejskiej (z doświadczeniem na wielu stanowiskach w prowincji *Africa Proconsularis*); jest znawcą zagadnień związanych z dekoracją architektoniczną; ma również doświadczenie muzealne i konserwatorskie; kompetencje językowe i merytoryczne potwierdzone są publikacjami i wystąpieniami na konferencjach;

**dr Chokri Touihri** (Institut Nationa du Patrimoine, Tunezja), jest koordynator prac w międzynarodowym projekcie „archeologiczna mapa Tunezji”, jest znawcą ceramiki rzymskiej i późnoantycznej; specjalistą w zakresie późnej starożytności i okresu islamskiego; badaczem miast Thougga i Kartagina; z doświadczeniem wykopaliskowym na innych stanowiskach prowincji *Africa Proconsularis*; praktyką w prowadzeniu prospekcji geofizycznej; kompetencje językowe i merytoryczne potwierdzone są publikacjami i wystąpieniami na konferencjach;

**dr hab. prof. UW Tomasz Waliszewski** (profesor IA UW, CAŚ UW, kierownik naukowy szkoły letniej), zajmuje się kwestiami związanymi z gospodarką wiejską, okresem późnoantycznym ze szczególnym uwzględnieniem chrześcijaństwa i związanymi z nim zabytkami, dekoracja mozaikową; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami, wystąpieniami na konferencjach oraz prowadzonymi zajęciami w Instytucie Archeologii (w języku angielskim);

**prof. dr hab. Krzysztof Misiewicz** (profesor w IA UW) jest światowej klasy specjalistą w dziedzinie nieinwazyjnej prospekcji i dokumentacji oraz zastosowania geofizycznych metod w badaniach terenu; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone są publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim);

**dr hab. Monika Rekowska** (adiunkt IA UW, kierownik programowy szkoły letniej) zajmuje się w swoich badaniach architekturą prywatną, głównie domami, ich planimetrią i dekoracją, zwłaszcza dekoracją architektoniczną; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami, wystąpieniami na konferencjach oraz prowadzonymi zajęciami w Instytucie Archeologii (w języku angielskim);

**dr Karol Kłodziński** (UMK Toruń), historyk i epigrafik zajmuje się kwestiami związanymi z historią polityczną i administracją Cesarstwa Rzymskiego oraz rzymskiego prawa publicznego; brak specjalistów o podobnych kompetencjach na Uniwersytecie Warszawskim, kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim);

**mgr Maria Bąk** (doktorantka WH UW, koordynator szkoły letniej) zajmuje się w swoich badaniach lampkami rzymskimi i późno antycznymi – jest jedyną specjalistką w tej dziedzinie na Uniwersytecie Warszawskim; udokumentowane umiejętności w zakresie tradycyjnej dokumentacji rysunkowej obiektów, kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim);

**mgr Piotr Zakrzewski** (CAŚ UW), ma duże doświadczenie wykopaliskowe (Polska, Libia, Bułgaria, Włochy, Armenia, Kuwejt), zna i stosuje zaawansowane metody nowoczesnej dokumentacji i archiwizacji danych w pracy na wielu stanowiskach archeologicznych w Europie i na Bliskim Wschodzie; posiada znajomość programów do obróbki graficznej, danych geodezyjnych, fotogrametrycznych (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw Corel PHOTO-PAINT, AutoCAD, Surfer, AgiSoft); kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim); prowadzenie po angielsku dokumentacji wykopaliskowej;

**mgr Marek Truszkowski** (IA UW) jest archeologiem terenowym z dużym doświadczeniem wykopaliskowym i dokumentacyjnym zdobytym na stanowiskach miejskich z kamienną architekturą (m. in. Człuchów, Metsamor); kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim); przygotowywanie po angielsku dokumentacji i raportów wykopaliskowych.

1. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Na koniec zajęć uczestnicy szkoły letniej wypełnią ankietę.

1. W ZAŁĄCZNIKU 3 – wykaz materiałów przekazywanych studentom podczas zajęć

MATERIAłY DO PRZECZYTANIA (OBLIGATORYJNE I ZALECANE) BĘDĄ UMIESZCZONE NA UNIWERSYTECKIEJ PLATFORMIE CYFROWEJ, DOSTĘPNE DLA UCZESTNIKÓW ZAPISANYCH W USOSIE NA CO NAJMNIEJ 8 TYGODNI PRZED ROZPOCZĘCIEM ZAJĘĆ SZKOŁY LETNIEJ.

DODATKOWO, W TRAKCIE INDYWIDUALNYCH KONSULTACJI, UCZESTNIKOM SZKOŁY LETNIEJ BĘDĄ PRZEKAZANE MATERIAŁY (PUBLIKACJE W FORMIE PDF-ów) NIEZBĘDNE DO PRZYGOTOWANIA MIKROPROJEKTU.

1. J.W. [↑](#footnote-ref-1)