

PROGRAM STUDENCKIEJ SZKOŁY LETNIEJ W JĘZYKU OBCYM

1. NAZWA:

MUSTIS 2019: Odkryć, opisać, zrozumieć. Archeologia rzymskiego miasta

2. NAZWA W J. ANG.: **MUSTIS 2019: Unearth, describe, understand. Archaeology of a Roman city**

3. JĘZYK WYKŁADOWY: język angielski

4. MIEJSCE: baza wykopaliskowa w El Krib i stanowisko archeologiczne Mustis, Tunezja

5. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIĄ: Wydz. Historyczny i Centrum Archeologii Śródziemnomorskiej

6. CELE KSZTAŁCENIA

Celem jest wprowadzenie uczestników w interdyscyplinarny charakter badań archeologicznych, stosujących metody rozwijane przez geologię, fizykę, chemię, czy lingwistykę, z zastosowaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych. Szeroka oferta dydaktyczna oparta o tradycyjne wykłady, seminaria, konwersatoria i ćwiczenia w sali uzupełniona będzie o warsztaty w terenie, które umożliwią zastosowanie nabytej wiedzy w warunkach polowych wykopalisk archeologicznych. Praktyczne umiejętności w zakresie tradycyjnych metod wykopaliskowych (sondaże, wykopaliska szeroko płaszczyznowe, stratygrafia) uzupełnione będą o warsztaty z zastosowaniem metod nieinwazyjnych prospekcji terenu (metoda magnetyczna i elektrooporowa).

7. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

Efekty kształcenia	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK
WIEDZA	
Student/Studentka po ukończeniu szkoły:	
posiada znajomość realiów współczesnego basenu Morza Śródziemnego ze szczególnym uwzględnieniem Afryki Północnej i Afryki Subsaharyjskiej oraz jej relacji z Unią	P7S_WK

Europejską;	
zna i rozumie metody pozyskiwania źródeł archeologicznych	P7S_WG
ma uporządkowaną wiedzę na temat zaawansowanych metod dokumentacji i analizy danych archeologicznych	P7S_WG
zna i rozumie zasady sporządzania zaawansowanej dokumentacji polowej, zróżnicowanej ze względu na rodzaj i wielkość dokumentowanych obiektów	P7S_WG
posiada praktyczną wiedzę na temat analizy, opisu i interpretacji źródeł archeologicznych, mając na względzie specyfikę stanowiska archeologicznego (osadnictwo miejskie)	P7S_WG
ma pogłębioną wiedzę na temat rzymskiej Afryki Północnej, zważając na jej wyjątkowe położenie geograficzne oraz złożoną historię tj. z uwzględnieniem punickiego osadnictwa przedrzymskiego jak i okres po upadku cywilizacji łańskiejskiej	P7S_WG
posiada wiedzę z zakresu topografii, GIS, aplikacji informatycznych stosowanych w archeologii	P7S_WG
posiada znajomość terminologii archeologicznej w języku angielskim związanej z prowadzeniem badań archeologicznych, dokumentacją źródeł i archiwizacją danych	P7S_WG
UMIEJETNOŚCI	
Student/Studentka po ukończeniu szkoły:	
potrafi samodzielnie wyszukiwać, poddawać krytycznej analizie i właściwie wykorzystywać informacje o źródłach archeologicznych i ich kontekście	P7S_UW
posiada umiejętność dokumentacji różnorodnych źródeł archeologicznych (architektura, mozaiki, ceramika,)	P7S_UW
ma umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy archeologicznej do rozwiązywania nietypowych i złożonych problemów w praktyce (czyli na stanowisku archeologicznym)	P7S_UW
posiada umiejętności w zakresie dokumentacji, archiwizacji oraz interpretacji źródeł epigraficznych	P7S_UW
posiada umiejętność wyboru i zastosowania odpowiednich metod i technik archeologicznych, w zależności od rodzaju stanowiska i zakładanego celu do osiągnięcia;	P7S_UW
ma umiejętność doboru właściwej metody prezentacji wyników swoich badań dostosowanej do rodzaju audytorium	P7S_UW
posiada umiejętność komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7S_UK
ma zdolność do formułowania samodzielnych opinii i sądów, w oparciu o zdobywaną wiedzę, także dzięki badaniom innych autorów;	P7S_UK
posiada umiejętność prowadzenia polemiki naukowej, w której	P7S_UK

bierze pod uwagę odmienny punkt widzenia interlokutorów	
posiada umiejętność formułowania własnych wniosków, argumentowania i tworzenia syntetycznych podsumowań, z uwzględnieniem różnych poglądów	P7S_UW
potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role i komunikując się z pozostałymi członkami przy poszanowaniu ich odmienności;	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
Student/Studentka po ukończeniu szkoły:	
ma świadomość odpowiedzialności za konsekwencję działań własnych i pozostałych członków zespołu	P7S_KO
uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem narodowym i kulturowym	P7S_KR
ma świadomość niepowtarzalnej wartości źródeł archeologicznych i ich roli w odtwarzaniu przeszłości człowieka	P7S_KR
Rozumie problemy związane z interpretacją źródeł archeologicznych, jest świadomy ich niekompletności i konieczności ich uzupełniania o inne rodzaje źródeł	P7S_KR
prawidłowo rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu archeologa zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7S_KR
własną wiedzę umie poddać krytycznej ocenie	P7S_KK
ma świadomość znaczenia dziedzictwa rzymskiej cywilizacji w Afryce Północnej dla rozumienia procesu przemian gospodarczych, społecznych i kulturowych	P7S_KK

8. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODIESIENIU DO:

a) GRUPY DOCELOWEJ

Studenci, do których adresowana jest SL, dzięki zajęciom w niej prowadzonym będą mieli unikatową (w skali kształcenia na UW) możliwość natychmiastowego zastosowania teoretycznej wiedzy i weryfikacji nabywanych umiejętności w praktyce czyli na stanowisku archeologicznym. O wyjątkowości całego cyklu kształcenia w ramach SL stanowi również bezpośredniej obserwacji krajobrazu historyczno-kulturowego jak również osobisty kontakt z zabytkami (architektura, mozaiki, inskrypcje, ceramika, lampki) w ich naturalnym otoczeniu w konfrontacji z wiedzą teoretyczną.

b) OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW

Podobny model kształcenia jest niemożliwy do zrealizowania w warunkach studiów stacjonarnych prowadzonych na Uniwersytecie Warszawskim.

9. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK: 7 (na poziomie P7S_W, P7S_U oraz P7S_K)

10. ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS: 95 godzin zajęć + 105 godzin pracy własnej, 8 ECTS.

ZAŁĄCZNIK 1

11. LITERATURA PRZEDMIOTU OBLIGATORYJNA

- F. Braudel, *Morze Śródziemne i świat śródziemnomorski w epoce Filipa II*, t. 1-2, Gdańsk: 1976-1977 (wyd. 2 Warszawa 2004), wybrane rozdziały
- S. O'Shea, *Sea of Faith: Islam and Christianity in the Medieval Mediterranean World*, 2006
- M. Rekowska, *In Pursuit of Ancient Cyrenaica. Two hundred years of exploration set against the history of archaeology in Europe (1706-1911)*, Oxford 2016, wybrane rozdziały
- C. Fenwick, 'North Africa' in *The Oxford Companion to Archaeology*, N. A. Silberman ed., Oxford 2012
- F. Sear, *Roman architecture*, London 1982
- *Pagan Gods and Shrines of the Roman Empire*, M. Henig, A. King eds, Oxford 1986
- *Handbook of Roman Art*, M. Henig ed., Bath 1983, wybrane rozdziały
- A. Leone, *Late Antique North Africa: Production and Changing Use of Buildings in Urban Areas*, *Al-Masaq*, 15, No. 1, March 2003, 21-33
- *Vademecum historyka starożytnej Grecji i Rzymu*, E. Wipszycka, B. Brawo et al. eds, vol. 1-3, Warszawa 1985-1999, wybrane rozdziały
- T. Kotula, *Afryka Północna w starożytności*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1972
- D. Ławecka, *Wstęp do archeologii*, Warszawa 2003, wybrane rozdziały
- C. Renfrew, P. Bahn, *Archaeology: Theory, Methods and Practice*, London 2012, wybrane rozdziały
- D. Soren et al., *Carthage: Uncovering the Mysteries and Splendors of Ancient Tunisia*, New York 1990
- *Classical Archaeology*, S. Alcock, R. Osborne eds, Oxford 2013, wybrane rozdziały
- K. Dunbabin, *The mosaics of Roman Africa*, Oxford 1978, wybrane rozdziały

12. LITERATURA PRZEDMIOTU ZALECANA

- I. Morris, *Why the West Rules*. London 2010
- D. Abulafia, D., *The great sea: a human history of the Mediterranean*, New York 2011
- M. E. Aubet, *The Phoenicians and the West: Politics, Colonies and Trade.*, Cambridge 2001
- S. L. Dyson, *In Pursuit of Ancient Pasts: A History of Classical Archaeology in the Nineteenth and Twentieth Centuries*, Yale 2013
- Z. E. Gran-Aymerich, *Naissance de l'archéologie moderne 1798-1945*, Paris 1998
- *The Oxford handbook of African archaeology*, P. Mitchell, P. Lane eds, Oxford 2013
- J.. Ward-Perkins, *Roman Imperial Architecture*, New York 1981
- M. Carucci, *The Romano-African domus*, Oxford 2007
- J. Rives, *Religion and Authority in Roman Carthage*, Oxford 1995

- *North Africa under Byzantium and Early Islam*. S. T. Stevens, J. P. Conant . Cambridge 2016
- G. Sears, *Late Roman Urbanism*, Oxford 2007
- *Recent Research on the Late Antique Countryside*, W. Bowden, L. Lavan, C. Machado eds, Leiden and Boston 2004
- *The Oxford Handbook of Archaeology*, B. Cunliffe, C. Gosden and R. Joyce eds., Oxford
- Grant, S. Gorin, N. Fleming, *The Archaeology Coursebook: An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills*, London 2008.
- *The Cambridge Companion to Historical Archaeology*, D. Hicks, M. Beaudry eds, Cambridge 2007
- Misiewicz K., Bogacki M., Zawadzka-Pawlewska U., Chyla J., Małkowski W., *How to teach GIS to archaeologists*, Proceedings of the 43rd Annual Conference on Computer Applications and Quantitative Methods in Archaeology, Campano S., Carpentiero G., Cirillo M. eds, Siena 2016: 21-2
- R. Miles, *Carthage Must Be Destroyed: The Rise and Fall of an Ancient Civilization*, London 2011
- K. Dunbabin, *Mosaics of the Greek and Roman World*, Cambridge 2001

13. PLAN ZAJĘĆ (w tabeli należy umieścić plan całej szkoły letniej)¹

ZAŁĄCZNIK 2

14. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

(w tym sposób przeprowadzenia bilansu kompetencji)

- test terminologiczny online (w jęz. angielskim)

15. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE (do

kogo szkoła jest adresowana, jakich kompetencji oczekuje się od kandydatów)

Szkoła adresowana jest do studentów UW następujących kierunków: archeologia, historia, historia sztuki, etnologia, filologia klasyczna oraz arabistyka. Ze względu na specyfikę programu szkoły wziąć w niej mogą udział studenci studiów zarówno pierwszego stopnia (drugi i trzeci roku studiów), studiów drugiego stopnia (pierwszy i drugi rok) oraz studentów drugiego, trzeciego, czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich.

Program zajęć pozwala natychmiast zastosować nabyte wiadomości teoretyczne w praktyce w oparciu o określony model stanowiska (zwarte osadnictwo o długiej chronologii w mieście z kamienną architekturą i terenem wokół stanowiącym rolnicze zaplecze).

Studenci archeologii I stopnia rozszerzą swoją wiedzę na temat jednej z prowincji Cesarstwa Rzymskiego, mając jednocześnie możliwość wykorzystania i pogłębienia swojego, z reguły, niewielkiego doświadczenia wykopaliskowego. Studenci archeologii II stopnia, nawet ci o znacznie większym doświadczeniu, będą mogli je skonfrontować w terenie ze stanowiskiem określonego typu. Zdobyta w ten sposób wiedza będzie możliwa

¹ J.W.

do wykorzystania również na innych stanowiskach archeologicznych, tak na obszarze Śródziemnomorza jak i na północy Europy, np. przy eksploracji miejskiej zabudowy z okresu Średniowiecza i nowożytności (t. zw. archeologia miejska, przy obecnej dynamice inwestycji, stanowi coraz większy obszar badań współczesnej archeologii). Niezwykle istotnym aspektem jest możliwość poznania i zastosowania w praktyce anglojęzycznej terminologii, zarówno dotyczącej rzymskiej sztuki i kultury jak i technicznej, związanej bezpośrednio z badaniami, dokumentacją źródeł, obróbką i interpretacją danych archeologicznych.

Dla osób bez doświadczenia archeologicznego, zainteresowanych historią i kulturą cywilizacji starożytnych rozwijających się na obszarze Śródziemnomorza zajęcia szkoły letniej, dadzą możliwość poznania rzymskich pozostałości w Północnej Afryce, które stanowią nieoczywiste wspólne dziedzictwo cywilizacji śródziemnomorskiej. Zajęcia pozwolą docenić Interdyscyplinarność archeologii jako nowoczesnej dyscypliny badawczej. Osobom motywowanym (ze względu na planowany dalszy tok studiów i rozwój kariery naukowej) chęcią poznania specyfiki badań archeologicznych, zajęcia szkoły letniej stanowiąc będą kurs „archeologii w pigułce”.

- znajomość języka angielskiego na poziomie B2
- posiadanie przez uczestnika podstawowej wiedzy o historii i geografii Śródziemnomorza, a zwłaszcza północnej Afryki w okresie antycznym, islamskim i nowożytnym;

16. SZCZEGÓŁOWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI (w tym wymagane dokumenty)

Rekrutacja jest dwuetapowa, rozpoczyna się 29 kwietnia 2019 i kończy się 26 maja 2019.

W **pierwszym etapie rekrutacji** należy przesłać (w dn. 29 kwietnia-12 maja 2019) na adres mailowy: summerschoolmustis@uw.edu.pl następujące dokumenty:

- dostępny on-line anglojęzyczny formularz zawierający podstawowe informacje na temat dotychczasowej ścieżki edukacyjnej kandydata oraz część opisową. t.zw. List motywacyjny (1800 znaków) uzasadniający wartość jaką dla programu studiów kandydata ma ewentualne uczestnictwo w zajęciach szkoły letniej (np. powiązanie z tematem planowanej pracy dyplomowej, podjęcie studiów na drugim kierunku, podjęcie studiów II stopnia związanych z archeologią), potwierdzony krótką opinią opiekuna naukowego, będzie podlegał ocenie przez Komisję Kwalifikacyjną - do zdobycia 5 pkt, co stanowi 50% całościowej oceny z rekrutacji;
- potwierdzenie znajomości języka na poziomie B2 (ukończenie kursu uniwersyteckiego, certyfikat itp);
- pisemna deklarację o dobrym stanie zdrowia.

Do 15 maja zostanie ogłoszona lista osób zakwalifikowanych do II etapu, wraz z harmonogramem rozmów kwalifikacyjnych.

W **drugim etapie** (w dniach 20-26 maja 2019) zostaną przeprowadzone rozmowy kwalifikacyjne, podczas których Komisja Kwalifikacyjna będzie miała prawo weryfikować kompetencje językowe kandydata (częściowo w języku angielskim) oraz ocenić ewentualną przydatność zajęć szkoły letniej w jego uniwersyteckim kształceniu (w nawiązaniu do listu motywacyjnego) – do zdobycia 5 pkt czyli 50 % całościowej oceny.

Podstawą przyjęcia do SL będzie Lista rankingowa, uzupełniona o Listę rezerwową, ogłoszona do dnia 1 czerwca 2019..

Warunkiem ostatecznego zakwalifikowania kandydata będzie złożenie przez niego pisemnej deklaracji o gotowości przygotowania mikroprojektu na temat związany z profilem szkoły letniej (w dniach 3- 10 czerwca 2019 r.). Temat wspomnianego projektu uzgodniony zostanie z wykładowcami szkoły w trakcie indywidualnych konsultacji prowadzonych w dniach 25-27 czerwca 2019 r. Projekt zostanie przedstawiony ustnie w formie prezentacji w trakcie seminariów prowadzonych w czasie trwania szkoły letniej, a w terminie najpóźniej do 3 tygodni po ukończeniu szkoły letniej (czyli do 22 października 2019 r.), zostanie przedłożony w formie pisemnej (objętość około 20 000 – 24 000 znaków) do oceny

17. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

- obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach;
- uzyskanie pozytywnego wyniku w teście końcowym;
- przygotowania mikroprojektu (patrz §2, pkt 8), przedstawienie go ustnie w formie prezentacji w trakcie seminariów w szkole letniej, a w terminie najpóźniej do 3 tygodni po ukończeniu szkoły letniej przedłożenie go w formie pisemnej (objętość około 20 000 – 24 000 znaków) do oceny.
- uzyskanie pozytywnej oceny za wykonanie wyżej przedstawionego zadania.

18. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA

WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

prof. Anna Leone (*visiting profesor* na Durham University w Wielkiej Brytanii); zajmuje się badaniami rzymskiej urbanistyki, obszarami wiejskimi, relacjami między zmianami gospodarczymi i przekształceniami społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem dynamiki zmian w okresie późnego antyku; kompetencje językowe i merytoryczne potwierdzone są publikacjami i tematyką wykładów na uczelni oraz problematyką wystąpień na konferencjach (w języku angielskim);

dr Jamel Hajji (Institut National du Patrimoine, Tunezja), kieruje ze strony tunezyjskiej pracami badawczymi w Mustis ; posiada wieloletnie doświadczenie w pracach wykopaliskowych i dokumentacyjnych na stanowiskach w prowincji *Africa Proconsularis* (od okresu punickiego po okres arabski); bada kwestie kultów i związanych z nimi budowli; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone są publikacjami, wystąpieniami na konferencjach oraz udziałem w międzynarodowych projektach badawczych;

dr Mohamed Ben Nejma (Institut National du Patrimoine, Tunezja) jest badaczem wyspecjalizowanym w archeologii miejskiej (z doświadczeniem na wielu stanowiskach w prowincji *Africa Proconsularis*); jest znawcą zagadnień związanych z dekoracją architektoniczną; ma również doświadczenie muzealne i konserwatorskie; kompetencje

językowe i merytoryczne potwierdzone są publikacjami i wystąpieniami na konferencjach;

dr Chokri Touihi (Institut Nationa du Patrimoine, Tunezja), jest koordynator prac w międzynarodowym projekcie „archeologiczna mapa Tunezji”, jest znawcą ceramiki rzymskiej i późnoantycznej; specjalistą w zakresie późnej starożytności i okresu islamskiego; badaczem miast Thougga i Kartagina; z doświadczeniem wykopaliskowym na innych stanowiskach prowincji *Africa Proconsularis*; praktyką w prowadzeniu prospekcji geofizycznej; kompetencje językowe i merytoryczne potwierdzone są publikacjami i wystąpieniami na konferencjach;

dr hab. prof. UW Tomasz Waliszewski (profesor IA UW, CAŚ UW, kierownik naukowy szkoły letniej), zajmuje się kwestiami związanymi z gospodarką wiejską, okresem późnoantycznym ze szczególnym uwzględnieniem chrześcijaństwa i związanymi z nim zabytkami, dekoracją mozaikową; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami, wystąpieniami na konferencjach oraz prowadzonymi zajęciami w Instytucie Archeologii (w języku angielskim);

prof. dr hab. Krzysztof Misiewicz (profesor w IA UW) jest światowej klasy specjalistą w dziedzinie nieinwazyjnej prospekcji i dokumentacji oraz zastosowania geofizycznych metod w badaniach terenu; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone są publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim);

dr hab. Monika Rekowska (adiunkt IA UW, kierownik programowy szkoły letniej) zajmuje się w swoich badaniach architekturą prywatną, głównie domami, ich planimetrią i dekoracją, zwłaszcza dekoracją architektoniczną; kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami, wystąpieniami na konferencjach oraz prowadzonymi zajęciami w Instytucie Archeologii (w języku angielskim);

dr Karol Kłodziński (UMK Toruń), historyk i epigrafik zajmuje się kwestiami związanymi z historią polityczną i administracją Cesarstwa Rzymskiego oraz rzymskiego prawa publicznego; brak specjalistów o podobnych kompetencjach na Uniwersytecie Warszawskim, kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim);

mgr Maria Bąk (doktorantka WH UW, koordynator szkoły letniej) zajmuje się w swoich badaniach lampkami rzymskimi i późno antycznymi – jest jedyną specjalistką w tej dziedzinie na Uniwersytecie Warszawskim; udokumentowane umiejętności w zakresie tradycyjnej dokumentacji rysunkowej obiektów, kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim);

mgr Piotr Zakrzewski (CAŚ UW), ma duże doświadczenie wykopaliskowe (Polska, Libia, Bułgaria, Włochy, Armenia, Kuwejt), zna i stosuje zaawansowane metody nowoczesnej dokumentacji i archiwizacji danych w pracy na wielu stanowiskach archeologicznych w Europie i na Bliskim Wschodzie; posiada znajomość programów do obróbki graficznej, danych geodezyjnych, fotogrametrycznych (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw Corel PHOTO-PAINT, AutoCAD, Surfer, AgiSoft); kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w języku angielskim); prowadzenie po angielsku dokumentacji wykopaliskowej;

mgr Marek Truszkowski (IA UW) jest archeologiem terenowym z dużym doświadczeniem wykopaliskowym i dokumentacyjnym zdobytym na stanowiskach miejskich z kamienną architekturą (m. in. Człuchów, Metsamor); kompetencje merytoryczne i językowe potwierdzone publikacjami i wystąpieniami na konferencjach (w

języku angielskim); przygotowywanie po angielsku dokumentacji i raportów wykopaliskowych.

19. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Na koniec zajęć uczestnicy szkoły letniej wypełnią ankietę.

20. W ZAŁĄCZNIKU 3 – wykaz materiałów przekazywanych studentom podczas zajęć

MATERIAŁY DO PRZECZYTANIA (OBLIGATORYJNE I ZALECANE) BĘDĄ UMIESZCZONE NA UNIWERSYTECKIEJ PLATFORMIE CYFROWEJ, DOSTĘPNE DLA UCZESTNIKÓW ZAPISANYCH W USOSIE NA CO NAJMNIEJ 8 TYGODNI PRZED ROZPOCZĘCIEM ZAJĘĆ SZKOŁY LETNIEJ.

DODATKOWO, W TRAKCIE INDYWIDUALNYCH KONSULTACJI, UCZESTNIKOM SZKOŁY LETNIEJ BĘDĄ PRZEKAZANE MATERIAŁY (PUBLIKACJE W FORMIE PDF-ów) NIEZBĘDNE DO PRZYGOTOWANIA MIKROPROJEKTU.