

## PROGRAM SZKOŁY LETNIEJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

### 1. NAZWA

Laboratorium Trójmiasta – miejska szkoła kompetencji społecznych

### 2. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIĄ

Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, Katedra Rozwoju i Polityki Lokalnej

### 3. PLANOWANY TERMIN I MIEJSCE SZKOŁY LETNIEJ

18-24 października 2023 r., Trójmiasto (Gdańsk i okolice)

### 4. ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS

71 godzin

4 ECTS

### 5. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK: 7

### 6. EFEKTY UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANE DLA SZKOŁY LETNIEJ

Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
<b>WIEDZA</b>	
Student/Studentka po ukończeniu szkoły letniej:	
- rozumie złożoność procesów i zjawisk następujących w przestrzeni miejskiej i metropolitalnej w aspekcie interakcji pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a tkanką społeczną	P7S_WG P7S_WK
- zna i rozumie zjawiska i mechanizmy dotyczące współpracy grupowej w realizowaniu projektu badawczego w przestrzeni miejskiej	P7S_WG
- w stopniu pogłębionym rozumie znaczenie interdyscyplinarności w badaniach miejskich i związane z nią wyzwania ze szczególnym uwzględnieniem rejonów nadmorskich	P7S_WK



- wie, jak wygląda struktura instytucji i powiązań dziedzinowych we współczesnym zarządzaniu wielordzeniową metropolią w obszarze integracji usług publicznych, w szczególności multimodalnego transportu publicznego	P7S_WG
- rozumie w stopniu pogłębionym wyzwania związane z koniecznością pogodzenia na ograniczonej przestrzeni miejskiej celów społecznych, przyrodniczych i gospodarczych werbalizowanych przez różnorodnych interesariuszy	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
Student/Studentka po ukończeniu szkoły letniej:	
- potrafi pracować w grupie: planować zadania dla poszczególnych członków grupy, egzekwować ich realizację, przyjmować rolę uczestnika i lidera współpracy grupowej w realizowanym projekcie	P7S_UO
- umie dobrać rodzaje źródeł możliwych do wykorzystania w interdyscyplinarnych badaniach miejskich, przetwarzać i syntetyzować pozyskane w ten sposób informacje	P7S_UW
- potrafi konstruktywnie uczestniczyć w wymianie poglądów w zróżnicowanym sektorowo i dziedzinowo środowisku odbiorców	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE:</b>	
Student/Studentka po ukończeniu szkoły letniej:	
- jest gotowy/a do wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy na rzecz inkluzywnej współpracy między- i wewnątrzgrupowej	P7S_KR
- potrafi przyjmować różnorodne role w grupie, w której podejmuje się realizacji zadań i odróżnić cele grupowe od indywidualnych celów poszczególnych uczestników współpracy	P7S_KR
- jest przygotowany/a do działań na rzecz zachowania i poszanowania społecznego, przyrodniczego i kulturowego dziedzictwa różnorodnych zespołów urbanistycznych	P7S_KO
- jest świadomy zasad etycznych, jakimi powinien się kierować badacz i pracownik w wykonywaniu zadań zawodowych w zróżnicowanym środowisku wielkomiejskim	P7S_KR



- jest gotów do werbalizowania i uzasadniania swojego stanowiska z zastosowaniem merytorycznej argumentacji prezentowanych treści i poglądów

P7S\_KK

7. CELE KSZTAŁCENIA (*proszę o wskazanie kompetencji, które doskonalone będą podczas szkoły letniej; program wymaga, by były to kompetencje społeczne oraz jedne do wyboru: językowe, analityczne lub zawodowe*)

Celem szkoły jest obserwacja złożoności procesów społecznych zachodzących w miastach oraz doskonalenie kompetencji społecznych:

- umiejętności organizacyjnych (samodzielne planowanie aktywności naukowej i w terenie),
- umiejętności komunikacyjnych takich jak: sztuka udziału w dyskusji, analizy i przetwarzania treści naukowych,
- współpracy w grupie,
- umiejętności liderekich,
- umiejętności świadomego dokonywania wyborów w życiu naukowym,

a także analitycznych i zawodowych:

- umiejętności analizy różnorodnych źródeł badawczych ze szczególnym uwzględnieniem materiału jakościowego;
- umiejętności syntetyzowania wielod dziedzinowych informacji pochodzących z różnorodnych źródeł badawczych (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, materiały wizualne).
- rozumienia złożoności i interdyscyplinarności procesów zachodzących w miastach i metropoliach ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki obszarów nadmorskich (wymiar krajobrazowy, społeczny, gospodarczy, przyrodniczy, kulturowy).

8. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODNIESIENIU DO:

a) GRUPY DOCELOWEJ

Istotną wartością studiów na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych i elementem przyciągającym studentów na oferowane przez Wydział kierunki kształcenia jest możliwość konfrontacji wiedzy teoretycznej pozyskanej w toku wykładów na uczelni z praktyką w terenie. Studenci i Studentki rozpoczynający edukację akademicką w okresie pandemii COVID-19, tj. w latach 2020-22 należą do grupy szczególnie poszkodowanej zarówno pod względem różnorodności oferty dydaktycznej, jak i możliwości nawiązywania relacji akademickich i zdobycia kompetencji społecznych. Ich edukacja uniwersytecka przypadała na okres lock-downu i długotrwałej niepewności związanej z planowaniem zajęć w terenie, zatem odczuli tę stratę szczególnie intensywnie. W ostatnich latach wiele wyjazdów badawczych zostało anulowanych (wyjazd do Gruzji planowany przez KRiPL WGiSR na

wiosnę 2020 r.) lub zmieniło formułę z wyjazdowej na hybrydową lub zdalną (np. ćwiczenia *Spoleczno-ekonomiczne podstawy gospodarki przestrzennej* realizowane na II roku Gospodarki Przestrzennej w roku akademickim 2021/22). Proponowane zajęcia, ze względu na adresowanie do tej właśnie grupy studentów, mają szansę wypełnić tę lukę. Dodatkowym walorem zajęć jest udział studentów w organizacji i planowaniu wyjazdu zarówno przed jego realizacją jak i w trakcie.

Wiele zadań realizowanych w toku szkoły letniej będzie miało charakter pracy w grupie, w zespołach o różnej liczebności, celu współpracy i składzie, co ma wspomóc zarówno budowanie więzi interpersonalnych, jak i indywidualnych kompetencji związanych z funkcjonowaniem w grupie (role, zdolności przywódcze, wspólne ustalanie celów).

Ponadto dotychczasowe doświadczenia współpracy z rocznikami studentów, którzy rozpoczęli naukę w i przed rokiem 2022 wskazują, że ze względu na uwarunkowania pandemiczne mają oni ograniczone doświadczenie w zakresie interakcji grupowych prowadzonych „na żywo”, swobodnego uczestnictwa w dyskusji i wymianie argumentów. Właśnie dlatego proponowana szkoła letnia kładzie znaczny nacisk na takie formy kształtowania kompetencji społecznych dzięki szerokiej ofercie zajęć warsztatowych i debat pozwalających na konfrontację poglądów i opinii z szerszym, bardziej zróżnicowanym forum aniżeli wąska grupa studencka standardowo uczestnicząca w zajęciach uniwersyteckich. Uczestnictwo w spotkaniach z ekspertami-praktykami z różnorodnych dziedzin, w seminarium realizowanym w Europejskim Centrum Solidarności, w konferencji naukowej oraz w debacie z udziałem władarzy polskich miast (Zakopanego, Władysławowa i Sopotu) pozwoli na otwarcie perspektywy studentów na interakcje ze społecznością szerszą aniżeli środowisko akademickie.

Dodatkowym zadaniem szkoły letniej jest rozwój umiejętności i wiedzy w zakresie stosowania zróżnicowanych metod badawczych, w szczególności metod jakościowych (wywiadów z mieszkańcami Trójmiasta). Specyfika metody powoduje, że poza walorem edukacyjnym, jednocześnie treningowi poddane zostają umiejętności skutecznego nawiązania i utrzymania komunikacji.

#### b) OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW

W ofercie dydaktycznej UW brak interdyscyplinarnych zajęć dotyczących tematyki miejskiej, a zarazem realizowanych w formule mieszanej, z dużym naciskiem na formy praktyczne i warsztatowe. Wiele zajęć prowadzonych na kierunkach studiów takich jak gospodarka

przestrzenna, geografia czy studia miejskie obejmuje różnorodne zagadnienia związane z rozwojem metropolii, jednak przeważnie mają one silne ukierunkowanie na wybrany aspekt funkcjonowania miasta: polityczny, przyrodniczy, architektoniczny lub gospodarczy. Ponadto dominują formy wykładowe, które są umiarkowanie angażujące i w ograniczonym stopniu kształtują samodzielność badawczą studentów.

Proponowane zajęcia wypełniają tę lukę włączając w program zarówno spojrzenie wieloaspektowe na trójmiejski obszar badań uwzględniające krajobraz, instytucje, tkankę społeczną i planowanie przestrzenne, jak i proponując różnorodne formy pracy indywidualnej i grupowej. Dużym walorem zajęć jest znacznym udział samodzielnej i grupowej pracy własnej studentów oraz udział w organizacji wyjazdów i współodpowiedzialność studentów za realizację niektórych punktów programu. Ponadto zajęcia kładą nacisk na umiejętność aktywnego przetwarzania informacji i werbalizowania na forum swoich uwag i przemyśleń poprzez uczestnictwo w spotkaniach i debatach, a także trening umiejętności liderki poprzez rotacyjne przewodzenie grupie uczestników zajęć i udział studentów w organizacji wyjazdu i towarzyszących mu wydarzeń.

## 9. WYKAZ PRZEDMIOTÓW PROWADZONYCH W RAMACH SZKOŁY LETNIEJ<sup>1</sup>

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć (np. wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Treści programowe powiązane z efektami uczenia się	Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć
<b><u>Warsztat badawczy – trening samodzielności naukowej</u></b>	warsztaty, 11 godz. + praca własna 5 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza materiału jakościowego w kontekście własnych zainteresowań badawczych</li> <li>2. Umiejętność werbalizowania własnych poglądów i konfrontowania ich z otoczeniem</li> </ol>	Udział w debatach i seminariach, samodzielna ewaluacja
<b><u>Warsztat badawczy – trening samodzielności naukowej w kontekście badań krajobrazowych</u></b>	warsztaty, 2 godz. + praca własna 1 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobór i bieżące przetwarzanie treści w kontekście własnych zainteresowań badawczych</li> <li>2. Umiejętność krytycznego analizowania przydatności pozyskanych informacji</li> <li>3. Umiejętność werbalizowania własnych poglądów i konfrontowania ich z otoczeniem</li> </ol>	Udział w konferencji naukowej, samodzielna ewaluacja, praca własna





<b><u>Warsztat badawczy – trening współpracy w grupie</u></b>	konwersatorium 14 godz. + praca własna 2 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola grupowe</li> <li>2. Podział pracy i zadań</li> <li>3. Ewaluacja współpracy w grupie</li> <li>4. Zalety i wady pracy grupowej vs. indywidualnej</li> </ol>	Zadania warsztatowe, projekt, formułowanie narzędzia badawczego (dyskusja)
<b><u>Współpraca w grupie – ćwiczenia terenowe</u></b>	warsztaty 5 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenie w praktyce realizacji zadań grupowych w terenie</li> </ol>	Gra miejska
<b><u>Współpraca w grupie – trening umiejętności liderskich</u></b>	ćwiczenia terenowe, 10 godz. + praca własna 3 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Próba przyjęcia roli lidera i uczestnika w grupie (przewodnika grupy)</li> <li>2. Inicjowanie aktywności zespołowych</li> <li>3. Techniki utrzymania uwagi w grupie</li> <li>4. Orientacja na cel interakcji grupowej</li> </ol>	Ćwiczenia terenowe, dyskusja
<b><u>Wymiar instytucjonalny polityki metropolitalnej</u></b>	konwersatorium, 9 godz. + praca własna 2 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola różnych instytucji metropolitalnych w planowaniu i zarządzaniu rozwojem</li> <li>2. Koordynacja transportu multimodalnego</li> <li>3. Planowanie przestrzenne – wyzwania metropolii nadmorskiej</li> <li>4. Koordynacja wdrażania funduszy europejskich w Obszarze Metropolitalnym Trójmiasta</li> </ol>	Wykład, dyskusja
<b><u>Funkcjonowanie metropolii w teorii i praktyce</u></b>	konwersatorium, praca w grupach, 11 godz. + praca własna 2 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z historią i uwarunkowaniami obszaru badań</li> <li>2. Tożsamość mieszkańców metropolii</li> <li>3. Rola władz lokalnych</li> <li>4. Postrzeganie celów i realizacji polityki lokalnej</li> </ol>	Wykład, dyskusja, wywiady w terenie
<b><u>Kulturowe uwarunkowania rozwoju miasta</u></b>	ćwiczenia terenowe 3 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie uwarunkowań kulturowych i historycznych dla procesów rozwoju Trójmiasta</li> <li>2. Rola ruchu solidarnościowego w tożsamości Trójmiasta</li> </ol>	Obserwacja, analiza materiału wizualnego, wystawa, dyskusja
<b><u>Planowanie przestrzenne w metropolii</u></b>	konwersatorium,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyzwania związane z planowanie przestrzennym</li> </ol>	Wykład, dyskusja



	4 godz.	<p>w nadmorskim obszarze metropolitalnym</p> <p>2. Podział kompetencji miasto-region- państwo w zakresie planowania przestrzennego</p> <p>3. Ocena zmian legislacyjnych dot. planowania przestrzennego w metropoliach</p>	
--	---------	---	--

<sup>1</sup> Tabelę można przedstawić w poziomie na osobnym arkuszu.

## 10. LITERATURA PRZEDMIOTU (OBLIGATORYJNA/ZALECANA)

Literatura zalecana:

Iwanowska, M., Łosiewicz, M. (2012) „Trójmiasto – trzy podobne czy różne miasta. Wybory na prezydentów miast w Gdańsku, Gdyni i Sopocie w 2010 roku” W: Ł. Tomczak (red.), *Prezydenci miast: analiza rywalizacji w wyborach samorządowych* (s. 137–161). Wrocław: Wydawnictwo MARINA. ISBN 978-83-61872-56-6.

Krukowska J., Lackowska M.(2016) „Metropolitalne kolory europeizacji. Instytucjonalizacja współpracy w funkcjonalnych obszarach miejskich w Polsce w świetle nowych instrumentów polityki spójności UE”. *Studia Regionalne i Lokalne*, 1(63): 82–107.

Michałowski L. (2010) „Trójmiasto. Jedna przestrzeń, trzy mity” w: *Pamięć, przestrzeń, tożsamość*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, s.257-278.

Porážka A. (2023) Jedno z najlepszych miast do życia w Polsce. Jesień to idealna pora na odwiedzenie Gdańska, Gazeta.pl (<https://weekend.gazeta.pl/weekend/7,189130,30206018,jedno-z-najlepszych-miast-do-zycia-w-polsce-jesien-to-idealna.html>)

Sagan I.,(2017) *Miasto. Nowa kwestia i nowa polityka*. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa.

Sagan I., Canowiecki Z.,(2011) *Między integracją a konkurencją. Gdańsko-Gdyński Obszar Metropolitalny*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.

## 11. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

(w tym sposób przeprowadzenia bilansu kompetencji)

Weryfikacja efektów uczenia się będzie prowadzona indywidualnie przez każdego z wykładowców poprzez ocenę ciągłą aktywności uczestników. Ocena końcowa będzie wspólna dla wszystkich zajęć i ustalana na podstawie aktywności i bieżącej realizacji zadań indywidualnych i grupowych.

Warunkiem zaliczenia będzie przesłanie praca pisemna (min. 100, maks. 1000 słów)

podsumowująca wiedzę i umiejętności zdobyte w toku szkoły letniej. Praca ta nie będzie jednak brana pod uwagę przy ocenie końcowej, ma jedynie na celu wsparcie procesu ewaluacji zajęć.

## 12. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE *(do kogo szkoła jest adresowana, jakich kompetencji oczekuje się od kandydatów)*

Oferta kierowana jest do studentów studiów II stopnia na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych oraz studentów III roku studiów licencjackich na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych. Obowiązuje priorytet kolejności zgłoszeń mailowych z kompletnym formularzem rejestracyjnym.

## 13. SZCZEGÓŁOWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI *(w tym wymagane dokumenty)*

Warunkiem udziału w szkole letniej jest posiadanie statusu studenta na kierunku studiów II st. realizowanych na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych UW lub posiadanie statusu studenta na trzecim roku studiów I st. realizowanych na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych UW.

Kandydat(ka) zgłasza chęć uczestnictwa w szkole letniej poprzez przesłanie dokumentów rekrutacyjnych określonych w regulaminie szkoły udostępnionym na stronie Programu ZIP ([www.zip.uw.edu.pl](http://www.zip.uw.edu.pl)) i na stronie Wydziału Geografii i Studiów Regionalnych UW na adres: [jkrukowska@uw.edu.pl](mailto:jkrukowska@uw.edu.pl).

Dokumenty zgłaszane podczas procedury rekrutacyjnej to formularz zgłoszeniowy. Na żądanie prowadzących student powinien niezwłocznie dostarczyć także kartę okresowych osiągnięć z systemu USOS poświadczająca oceny uzyskane przez studenta w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023, które będą podstawą selekcji kandydatów w przypadku, gdy liczba zgłoszeń przekroczy liczbę miejsc na szkole letniej.

Osoby zakwalifikowane zobowiązane zostaną do wypełnienia deklaracji i oświadczenia uczestnika/uczestniczki projektu udostępnionych przez Organizatora. Złożenie obu tych dokumentów przed rozpoczęciem szkoły letniej (w terminie wskazanym przez Organizatora) jest warunkiem dopuszczającym do udziału w zajęciach. Niewypełnienie wyżej wymienionych dokumentów w podanym terminie skutkuje skreśleniem z listy uczestników



szkoły letniej.

W przypadku rezygnacji z udziału w szkole letniej lub niezłożenia przez osobę zakwalifikowaną w terminie wskazanym przez Organizatora kompletu wymaganych dokumentów propozycję dołączenia do uczestników szkoły letniej otrzyma kolejna osoba z listy kandydatów.

#### 14. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

Warunkiem ukończenia szkoły letniej jest obecność na zajęciach przewidzianych programem, aktywny udział w ich planowaniu i realizacji, zaliczenie zadań indywidualnych i zespołowych oraz przesłanie pisemnej pracy ewaluacyjnej – podsumowującej efekty szkoły letniej. Praca ta nie będzie jednak stanowiła podstawy oceny końcowej. Za obecność uznaje się frekwencję na poziomie nie niższym niż 90%. Oznacza to, że dopuszcza się nieobecności co najwyżej na 7 h zajęciowych z oferowanych 71 godzin regularnych zajęć.

#### 15. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

- a. **dr Joanna Krukowska**, adiunkta w Katedrze Rozwoju i Polityki Lokalnej Wydziału Geografii i Studiów Regionalnych, zajmująca się tematyką samorządności lokalnej, polityki regionalnej, mająca doświadczenie w prowadzeniu zajęć dot. dydaktyki m.in. w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych UW. Specjalizuje się w tematyce samorządu terytorialnego na szczeblu gminny, procesach zachodzących w miastach i zagadnieniu lokalnego przywództwa politycznego. W latach 2022-2024 realizuje na obszarze Trójmiasta projekt badawczy zorientowany na formułowanie nowych narzędzi partycypacji w zarządzaniu miejskim. Będzie odpowiedzialna za koordynację szkoły letniej.
- b. **dr hab. Marta Lackowska, prof. UW**, kierowniczka Katedry Rozwoju i Polityki Lokalnej, specjalizująca się w tematyce zarządzania metropolitalnego, współpracy wieloszczeblowej, governance i prowadzeniem polityki przeciwdziałającej zmianom klimatu na szczeblu lokalnym. Zajmuje się także zagadnieniem współpracy w grupie, interakcji wewnątrzgrupowych, będzie odpowiedzialna na realizację warsztatów terenowych.
- c. **dr Piotr Żuber**, pracownik Katedry Rozwoju i Polityki Lokalnej, wieloletni Dyrektor Departamentu Koordynacji Polityki Strukturalnej w Ministerstwie Rozwoju i innych

instytucjach centralnych, konsultant ds. polityk samorządowych Rady Europy i innych instytucji międzynarodowych. Ze względu na szerokie doświadczenie praktyczne i doświadczenia współpracy międzyinstytucjonalnej w ramach szkoły letniej jest odpowiedzialny za nawiązanie kontaktów z ekspertami na terenie Trójmiasta.

## 16. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Anonimowa ankieta przeprowadzona w ostatnim dniu szkoły letniej uzupełniona imienną wypowiedzią pisemną niepodlegającą ocenie.