

→ w funkcjonowaniu uczelni wyższych. Chodzi oczywiście o MUCI, ale sam Uniwersytet również był bardzo mocno zaangażowany. Wydział Matematyki UW, Pion Informatyczny, Biuro Współpracy Rozwoju UW – w szczególności te zespoły i jednostki organizacyjne były od początku angażowane w tego typu przedsięwzięcia.

### Instytucjonalne znaczenie SAD-u

Przeglądarka danych dydaktycznych to narzędzie używane przy opracowaniu strategii i polityki kształcenia zarówno na poziomie centralnym, jak i na poziomie jednostek dydaktycznych uniwersytetu, czyli wydziałów. Zdaniem dr Justyny Godlewskiej-Szyrkowej, pełnomocniczki Rektora UW ds. Jakości Kształcenia, dzięki niemu wszystkie kluczowe osoby zarządzające procesem kształcenia w jednostce, takie jak kierownicy jednostek dydaktycznych, dziekani czy członkowie rad dydaktycznych, uzyskały dostęp do wiarygodnej i rzetelnej informacji dotyczącej studentów i toku studiów na poszczególnych kierunkach. Mogą także analizować przekrojowo poszczególne pogramy realizowane w jednostkach oraz trendy na poziomie całej jednostki.

Narzędzie jest interesujące również z punktu widzenia centralnych ciał kolegialnych czy osobowych zarządzających kształceniem na Uniwersytecie, takich jak Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, rektor, prorektor ds. studentów i jakości kształcenia czy pełnomocnicy rektora w obszarze kształcenia. Doskonałym przykładem systemowej obecności SAD-u na poziomie centralnym może być wykorzystanie danych w toczącej się w Senacie UW dyskusji na temat przyszłości studiów II stopnia.

Dr Godlewska-Szyrkowa zwraca także uwagę na fakt, że te niezbędne dane stały się dobrym dostępnym na wyciągnięcie ręki i warto budować nawyk ich instytucjonalnego wykorzystania. Elementem wzmacniającym może być np. wprowadzenie wykorzystania danych z przeglądarki w zasady ewaluacji procesów kształcenia, których ramy definiowane są przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia (ciało kolegialne odpowiadające na UW

### SAD w skrócie



**309**  
użytkowników



bazy źródłowe

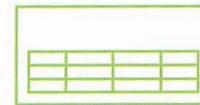
różne typy analiz



analizy jednozmiennowe



analizy wielozmiennowe



raporty predefiniowane



**82,3%**  
użytkowników ocenia SAD zdecydowanie lub raczej pozytywnie  
(na podstawie badań ilościowych z marca 2023 r.)


za koordynację i monitorowanie strategii i polityki w obszarze kształcenia). Ostatecznie – jak mówi dr Godlewska-Szyrkowa – sukces tego narzędzia będzie zależał od tego, na ile da się je włączyć w realizację polityki kształceniowej na poziomie jednostek dydaktycznych. Oczywiście warto przy tej okazji gromadzić dobre praktyki wykorzystania, zarówno w zakresie stawianych pytań, jak również interpretacji otrzymywanych analiz.

### Przyszłość SAD-u

Elastyczność narzędzia i odpowiednie instytucjonalne wsparcie to podstawowe wymogi trwałości projektów cyfrowych. Wydaje się, że w przypadku SAD-u oba te aspekty są zagwarantowane. Powstawanie narzędzia w perspektywie procesu ciągłego oznacza otwartość na rozwój, zaś programistyczną opiekę zgodnie z planem ma przejąć po zakończeniu fazy projektowej konsorcjum MUCI, które jest najlepszym gwarantem najwyższego jakościowo wsparcia deweloperskiego. Dodatkowo może to zapewnić narzędziu szansę wdrożenia na innych uczelniach, co oznaczałoby najlepszą optymalizację wydatkowania publicznych środków.

Zdaniem Gabrieli Sempruch wymaga to stworzenia odpowiednich rozwiązań

formalno-prawnych dla tego narzędzia. Na tym polu są pewne wyzwania związane z wypracowaniem nowego mechanizmu wspólnego korzystania z rezultatów projektów finansowanych z funduszy europejskich. Obecne rozwiązania nie do końca są w stanie sprostać dzisiejszym potrzebom. Z pewnością jest to wyzwanie i kwestia, na jaką należy zwrócić uwagę, w szczególności w instytucjach, które są dysponentami środków europejskich i tworzą warunki formalnoprawne związane z możliwością wykorzystywania przez inne podmioty rozwiązań wytworzonych w ramach projektów.

Warto zaznaczyć, że już na obecnym etapie narzędzie wzbudziło zainteresowanie ze strony innych uczelni i zostało udostępnione w ramach wdrożenia testowego, co jest najlepszym dowodem, że jest postrzegane jako ważne i przydatne w procesie zarządzania uczelnią. 

.....  
Autorka jest socjolożką i badaczką, pełni funkcję koordynatorki modułu analitycznego programu ZIP, w ramach którego powstała przeglądarka danych dydaktycznych SAD. Pracuje w Biurze ds. Wspomagania Rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego.